

議案第 60 号

令和 5 年度甲賀市立小中学校使用教科用図書の採択について
上記の議案を提出する。

令和 4 年 8 月 23 日

甲賀市教育委員会教育長 西 村 文 一

令和5年度甲賀市立小中学校使用教科用図書の採択について

このことについて、令和4年7月28日（木）に開催された、教科用図書第二採択地区協議会における選定結果に基づき、令和5年度の甲賀市立各小中学校使用教科用図書を次のとおり採択することにつき、本委員会の議決を求める。

令和5年度使用教科用図書 別紙のとおり

教科用図書第二採択地区協議会規程

(目 的)

第1条 この採択地区協議会は、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律(昭和38年法律第182号)第13条第4項の規定に基づき、第二採択地区内の市町村立の小学校及び中学校において使用する教科用図書について協議して、種目ごとに同一の教科用図書を選定することを目的とする。

(名 称)

第2条 この協議会は、教科用図書第二採択地区協議会(以下「協議会」という)と称する。

(構成団体)

第3条 この協議会は、滋賀県教科用図書採択地区(昭和39年滋賀県教育委員会告示第1号以下「採択地区」という)に所属する市教育委員会をもって構成する。

(委 員)

第4条 この協議会の委員は次の各号に掲げる者のうちから18名以内をもって組織する。

- (1) 採択地区に所属する市の教育長
 - (2) 採択地区に所属する市の教育委員の代表
 - (3) 採択地区内の小中学校の保護者の代表
2. 委員の任期は1年とする。ただし、任期の途中で委員が交代した場合における後任の委員の任期は前任者の残任期間とする。
3. 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、協議会の委員となることができない。

(役 員)

第5条 この協議会に会長1名、副会長1名、監査員2名、幹事若干名を置き、任期を1年とする。ただし、再選をさまたげない。

2. 会長、副会長、監査員は、委員の互選とする。
3. 会長は、会務を総理し、協議会を代表する。
4. 副会長は、会長を補佐し、会長に事故あるときはその職務を代理する。
5. 監査員は、会計を監査する。
6. 幹事は、関係市教育委員会の指導主事および事務局関係職員とし、会長が委嘱する。

(会 議)

第6条 会議は、会長が招集し、その議長となる。

2. 会議は、委員の過半数の出席がなければ開くことができない。
3. 議事は、協議により決するものとする。
4. 会議は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

(事務所)

第7条 この協議会の事務所は、会長所在地市教育委員会に置く。

(教科用図書の選定の方法)

第8条 教科用図書の選定は第10条第4項の報告及び滋賀県教育委員会が作成した選定資料を参酌し、協議会の会議において協議し決する。

2. 前項の協議が調わない種目があるときは、その都度選定の方法について協議する。

(選定した教科用図書の通知)

第9条 前条の規定により教科用図書を選定したときは、会長は、遅滞なく採択地区に所属する市教育委員会に対して、選定した教科用図書の種類及び当該教科用図書を選定した理由を通知するものとする。

(調査委員会)

- 第 10 条 この協議会に教科用図書を調査研究するための諮問機関として種目ごとに調査委員会を設置し、調査員若干名を置く。
2. 調査員は、協議会にはかり会長が委嘱する。
 3. 教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者は、調査員となることができない。
 4. 各種目の調査委員会に委員長 1 名、副委員長 1 名を置く。
 5. 委員長は、委員会の運営をはかるとともに、各調査員の意見を取りまとめ、採択地区内において採択する教科用図書の選定に必要な資料を作成し、協議会の会議に報告する。
 6. 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるときはその職務を代理する。
 7. 幹事および会長から要請があった採択地区内の指導主事等は、調査委員会に出席して意見を述べることができる。
 8. 調査委員会は、中立、公正・公平性を確保するため非公開とする。

(公文書の公開について)

- 第 11 条 次に挙げる公文書については、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局のホームページにて、遅滞なく公表する。
- (1) 教科用図書採択までの経過
 - (2) 協議会議事概要
 - (3) 使用教科用図書選定結果および選定理由
 - (4) 教科用図書調査研究資料
2. 次に挙げる公文書については、情報公開請求があった場合、協議会を構成する各市教育委員会において教科用図書を採択した後、協議会事務局において、遅滞なく公表する。
- (1) 協議会委員氏名
 - (2) 協議会議事録
 - (3) 教科用図書第二採択地区調査委員会調査員氏名

(公文書の保存期間)

- 第 12 条 公文書の保存期間は、当該文書に係る事案が完結した日の属する年度の翌年度より 5 ヶ年間とする。

(経 費)

- 第 13 条 この協議会の運営に要する経費は、採択地区に所属する市の協議により決定した額について、採択地区に所属する市が負担する。

(雑 則)

- 第 14 条 この規程に定めるもののほか、協議会の運営に関し必要な事項は、会長が定める。

付 則

- この規程は、昭和 40 年 4 月 1 日から適用する。
この規程は、昭和 42 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、昭和 46 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 13 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 17 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 27 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 29 年 4 月 1 日一部改正
この規程は、平成 29 年 8 月 7 日一部改正
この規程は、令和 4 年 5 月 10 日一部改正

令和4年度 教科用図書第二採択地区協議会委員・幹事一覧表

市名	協議会委員			幹事
	教育長	教育委員代表	保護者代表	
野洲市	西村 健	山崎 玲子	桑原 好美	井上 善之 (教育部次長)
甲賀市	西村 文一	山脇 秀鍊	植西 実早樹	村地 昭彦 (教委次長)
守山市	向坂 正佳	吉田 郁雄	寺田 日和	植村 俊之 (教育部次長)
草津市	藤田 雅也	稲垣 明美	木下 珠美	上原 忠士 (学教課長)
湖南市	松浦 加代子	伊藤 真昭	祖母井 正樹	大濱 早苗 (学教課長)
栗東市	安土 憲彦	田中 和子	内田 美夏	高野 崇 (学教参事)

令和4年度教科用図書第二採択地区採択までの経過

年 月 日	事 業 内 容
令和4年4月7日(木)	協議会委員・調査委員長・調査員氏名 報告
令和4年4月15日(金)	第1回 教科用図書第二採択地区幹事会(各市幹事等) 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和4年4月26日(火)	教科用図書第二採択地区臨時幹事会(各市幹事等) 協議会規程の改訂について
令和4年5月10日(火)	第1回 教科用図書第二採択地区代表協議会・協議会 前年度決算、今年度予算 協議会、調査委員会組織、年間計画、調査観点確認
令和4年5月24日(火)	第1回 教科用図書第二採択地区調査委員会 [石部まちづくりセンター] 調査計画、役割分担
令和4年6月～7月上旬	調査委員会(1～3回開催)
令和4年6月3日(金) ～7月1日(金)	教科書展示会：草津教科書展示会場 (アーバン デザイン センターびわこ・くさつ) 甲賀教科書展示会場(甲南図書交流館)
令和4年7月8日(金)	調査委員長より報告書提出
令和4年7月15日(金)	第2回 教科用図書第二採択地区幹事会 選定方法の確認
令和4年7月28日(木)	第2回 教科用図書第二採択地区協議会 調査委員長より調査結果の報告を受け、審議選定
令和4年8月23日(火)	各市教育委員会で教科書採択議案を審議、採択
令和4年9月	教科用図書第二採択地区事務局が採択結果を県教育委員会に報告
令和5年2月	第4回 教科用図書第二採択地区幹事会 次年度組織、次年度事業

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校 通常の学級（知的障害または弱視でない特別支援学級児童もこれに準ずる）

種 目	選 定 し た 教 科 書 名	
	発 行 者	教 科 書 番 号
国 語	3 8 光村図書	107 108 207 208 307 308 407 408 507 607
書 写	3 8 光村図書	104 204 304 404 504 604
社 会	1 1 6 日本文教出版	304 404 504 604
地 図	4 6 帝国書院	302
算 数	4 大日本図書	103 203 303 403 503 603
理 科	6 1 啓林館	306 406 506 606
生 活	6 1 啓林館	113 114
音 楽	2 7 教育芸術社	102 202 302 402 502 602
図画工作	1 1 6 日本文教出版	103 104 303 304 503 504
家 庭	9 開隆堂	502
保 健	2 2 4 学研	305 505
外国語	2 東京書籍	501 502 601
道 徳	1 1 6 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607

令和5年度使用教科用図書選定理由

第二採択地区協議会

小学校 通常の学級

種目	発行者名	理 由
国語	光村図書	言葉の使い方や成り立ちなどをバランスよく取り入れており、言語事項の記述が豊かである。身に付けるべき指導事項が明確であり、「情報」の扱い方に関して、視点を意識しながら学習を進めることができる。教科書教材と本との関連が示され、読書の幅を広げられるよう工夫されている。現代的な諸課題についてテーマを決めて取り上げられている。
書写	光村図書	姿勢や鉛筆の持ち方が身に付くような工夫がなされ、字形や筆順に関する記述や写真が多い。学びを振り返り、めあてをもとに主体的に学ぶための工夫がなされている。場面や用途、筆記具の特徴に合わせた書き方に関する内容が充実している。カラーユニバーサル視点から判読しやすい配色である。環境や共生、人権や平和を意識した言葉や教材が扱われている。
社会	日本文教出版	学習課題・学習計画が効果的に配置され、学習の流れが児童の思考に合っている。資料は最新のデータが用いられ、写真や図も大きく鮮明である。地域教材も第二採択地区の環境に近い教材が扱われおり、内容をイメージしやすい。人権やいじめ、環境について身近な内容を扱い、主体的に話し合う活動が取り上げられている。
地図	帝国書院	国土の様子が、見開き1枚に取り上げられたり、滋賀県の位置関係を多面的に考えたりする工夫がされている。方位磁針の使い方や地図の作り方が記載され、地域学習で活用しやすい。児童が主体的に地図に慣れ親しむ工夫がなされている。世界地図は、写真や言葉で各国の文化に触れている。自然災害や防災、環境について取り上げられている。
算数	大日本図書	基礎的・基本的な知識および技能を身に付けられるように、公式等がシンプルにわかりやすく厳選されている。多様な解決方法を例示したり説明や話し合いの場面を豊富に設定したりして、思考力・判断力・表現力の育成に適した構成になっている。写真・イラストが国際色豊かで多様性を認めている。既習事項の振り返りがしやすく、学び直しに効果的である。
理科	啓林館	学習や問題解決の流れが一目で分かるように工夫されており、児童や教師にとってわかりやすい配慮がなされている。学習内容が簡潔にまとめられ、児童のノートの見本となるように工夫されている。また、自己の成長を確認し、学びの深まりを実感できるように工夫されている。環境、防災、人権などへの配慮も適切で、全体的に文字や写真も大きくすっきりと見やすい。
生活	啓林館	安全、防災に関する内容の取扱いが丁寧である。豊富なデジタル教材が秀逸である。児童の素朴な気づきや多様な思考を引き出すための構成が工夫されている。多様な気づきを促すイラストや、学習活動や表現活動を具体的に表した写真を用い、何をどのように学ぶのかがわかりやすい。人権や福祉への配慮が見られる。
音楽	教育芸術社	発達段階に応じて題材や教材が系統的に配列されている。1題材の中で、歌唱・器楽・鑑賞・音楽づくりが取り入れられ、音楽を形づくる要素について多角的に感じ取れるよう工夫されている。イラストや挿絵の色合いが優しく、楽譜に目がいきやすい配慮がなされている。我が国の郷土の音楽や諸外国の楽曲が系統的に配列され、我が国と諸外国との違いが対比しやすい。
図画 工作	日本文教出版	材料や用具の基本的な扱い方について丁寧に示されており、発想のヒントとなるような写真や作品、コメントが多く掲載されている。造形遊びについて、系統的に配列されている。学びを生活へ結びつける工夫がなされている。SDGs、世界平和といった現代の諸課題を取り上げるとともに、人権や共生について考える視点が取り入れられている。
家庭	開隆堂	製作、実習、話し合いなどの実践的・体験的な学習活動を通して、基礎的な知識や技能が習得できるように多様な例が示されている。単元のはじめにめあてが示され、終わりには学習のまとめができるようになっている。児童が主体的に学習に臨めるようになっている。障がい者スポーツや世界の生活、料理が紹介されており、他者理解を深めるようになっている。
保健	学研	学習指導要領の内容に即して、簡潔に作成されており、技能が身に付くようになっている。また、自分を見つめこれからの生活に生かせる工夫がある。写真やデータが多く、思考を深めるのに適している。現代における諸問題（インターネット犯罪、自転車の加害事故、アレルギー等）を取り入れ、身近な問題から命・健康について考えられるようになっている。
外国語	東京書籍	デジタルコンテンツややりとりの活動が豊富である。会話に必然性があり、目的意識をもつことができ、学習目標が明確である。自分のこと、他者との関わりのこと、世界との関わりのことがバランスよく配列されている。性差、国柄、髪の色、肌の色、男女の家事意識等について幅広く配慮されている。図や写真等の配置にゆとりがあり、見やすい。
道徳	日本文教出版	人権教育、いじめ防止の考え方が、文部科学省や県、第2採択地区の方針を踏まえたものになっている。発達段階に即した配慮がなされ、同じ価値項目でも、心情を耕すものから、態度や行いを考えよりよい実践へ導くようなものまで配列が工夫されている。教材と関連した情報を提供したり、体験的な活動や問題解決的な学習を促したりし、広く深く学習できるようになっている。

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校 知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級児童もこれに準ずる。）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	あかね書房	もじのえほん かんじ（1）	2 東京書籍 C-121 こくご☆ C-122 こくご☆☆ C-123 こくご☆☆☆	38 光村図書	107 108
		もじのえほん かんじ（2）			207 208
	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（3） かざることば（A）			307 308
		五味太郎・言葉図鑑（10） なまえのことば			407 408
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ			507 607
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2（改訂版）			
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3（改訂版）			
	戸田デザイン研究室	あいうえおえほん			
よみかた絵本					
書写	くもん出版	おけいこ はじめてのおけいこ	38 光村図書	104 204	
		もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集		304 404	
		もじ・ことば10 カタカナおけいこ		504 604	
		もじ・ことば12 漢字おけいこ			
社会	福音館書店	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	116 日本文教出版	304 404	
		福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行		504 604	
		福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史			
		ふるさと60年 戦後の日本とわたしたちの歩み			
	評論社	スカーリーおじさんのはたらく人たち			
	学研	名人はっけんまちたんけん！3くらしをささえるひと			
	学研	名人はっけんまちたんけん！4まもるひと			
	東京書籍	まちのしくみ バックヤード絵ずかん			
チャイルド本社	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑				
地図	戸田デザイン研究室	にっぽんちず絵本	46 帝国書院	302	
	平凡社	新版 はじめましてにほんちず			
算数	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1	17 教育出版 C-121 さんすう☆ C-122 さんすう☆☆（1） C-123 さんすう☆☆（2） C-124 さんすう☆☆☆	4 大日本図書	103 203
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2			303 403
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3			503 603
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5			
	戸田デザイン研究室	1から100までのえほん			
とけいのえほん					
ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かずのえほん				

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校 知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級児童もこれに準ずる。）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	ひかりのくに	改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん		61 啓林館	306 406 506 606
		こどものずかんMio7 くさばな・き			
	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん			
		絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん ー野の花と虫たちー			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ 昆虫			
	学研プラス	どんでんめくってはっけん！からだのふしぎ			
小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき				
生活	こぐま社	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき		61 啓林館	113 114
	偕成社	子どものマナー図鑑（1） ふだんの生活のマナー			
		子どものマナー図鑑（3） でかけるときのマナー			
音楽	ひかりのくに	改訂新版 どうようえほん1	2 東京書籍 C-121おんがく☆ C-122おんがく☆☆ C-123おんがく☆☆☆	27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602
		あそびうたのほん CDつき			
	大日本絵画	メロディーえほん ICピアノえほん 四季のどうよう ー12カ月			
図画 工作	ポプラ社	あそびのひろば1 はんがあそび		116 日本文教出版	103 104 303 304 503 504
		あそびのひろば4 はりえあそび			
	岩崎書店	あそびの絵本 クレヨンあそび			
		あそびの絵本 えのぐあそび			
		あそびの絵本 ねんどあそび			
	さえら書房	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1			
学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂				
家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！		9 開隆堂	502
	山と溪谷社	家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用			
保健	偕成社	子どもの健康を考える絵本（5） こんなときどうするの？		224 学研	305 505
	福音館書店	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
	金の星社	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？			
	ひかりのくに	こどものずかんMio9 ひとのからだ			
外国 語	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうにいく		2 東京書籍	501 502 601
	戸田デザイン研究室	ABCえほん			
	学研	CDつき はじめての英語の歌 歌でおぼえるらくらくイングリッシュ			
	岩崎書店	CDつき 英語でようほう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん			

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校 知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級児童もこれに準ずる。）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
道徳	世界文化社	3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話		116 日本文教出版	106 107 206 207
	講談社	4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん			306 307
	講談社	こどもせいかつ百科			406 407
	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん④おつきあいのきほん			506 507
	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			606 607

令和5年度使用教科用図書選定理由

小学校 知的障害学級

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作教科書及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級の障害の程度は様々であり支援の内容も多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

小学校 弱視学級（弱視を重複する他の特別支援学級児童もこれに準じる）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	38 光村図書	107 108 207 208 307 308 407 408 507 607
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			38 光村図書	104 204 304 404 504 604
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-341 A-441 A-541 A-641	116 日本文教出版	304 404 504 604
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	302
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	4 大日本図書	103 203 303 403 503 603
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-341 A-441 A-541 A-641	61 啓林館	306 406 506 606
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			61 啓林館	113 114
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	103 104 303 304 503 504
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			9 開隆堂	502
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			224 学研	305 505
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-541 A-641	2 東京書籍	501 502 601
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	116 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607

令和5年度使用教科用図書選定理由

小学校 弱視学級

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に取り組み、効果的に学習できるものである。

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校 通常の学級（知的障害または弱視でない特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種 目		選 定 し た 教 科 書 名			
		発行者		教 科 書 番 号	
国語		3 8	光村図書	704	804 904
書写		1 7	教育出版	703	
社会	地理的分野	4 6	帝国書院	703	
	歴史的分野	1 1 6	日本文教出版	709	
	公民的分野	1 1 6	日本文教出版	904	
地図		4 6	帝国書院	702	
数学		6 1	啓林館	705	805 905
理科		6 1	啓林館	705	805 905
音楽	一 般	2 7	教育芸術社	702	803 804
	器楽合奏	2 7	教育芸術社	752	
美術		1 1 6	日本文教出版	703	803 804
保健体育		2 2 4	学研	704	
技術・家庭	技術分野	2	東京書籍	701	
	家庭分野	2	東京書籍	701	
外国語		2	東京書籍	701	801 901
道徳		1 1 6	日本文教出版	704 805	705 904 804 905

令和5年度使用教科用図書選定理由

中学校 通常の学級

第二採択地区協議会

種目	発行者名	理 由
国語	光村図書	学習過程が明解に示されている。「話すこと・聞くこと」、「書くこと」では、テーマ設定が生徒の生活実態に即しており、他領域と結び付けて学習展開できる。巻末には情報整理の方法が整理された表があり、理解しやすい。人権教育に十分配慮された多様な作品やメディアリテラシーの大切さを実感できる教材が扱われている。
書写	教育出版	筆順や中心線、注意点等、意識させたいところが見て分かるように示されている。単元のポイントを問題提起的に示し、言語活動を通してより深い思考を喚起できる。また、教材は、実際場面を想定しており、カリキュラム・マネジメントに対応している。文字文化に関するコラムや資料が豊富である。今日的な諸課題を意識した内容も多岐に富んでいる。
地理	帝国書院	学習目標に対応した振り返りが設定され、学習内容の定着を図ることができる構成となっている。学んだ地域の課題と自分たちとの関わりを意識して、主体的に学習を進められるコーナーが設定されている。QRコードが数多く掲載されており、自主的に学習に取り組めるよう工夫されている。環境、防災、共生、SDGsに関連した内容が充実している。
歴史	日本文教出版	政治、産業、社会、文化について時代ごとにバランスよく配置し、歴史の流れと各時代の特色が理解しやすい。思考・判断を重視し、それについて表現するような課題があり、基となる資料も豊富で充実している。振り返りは「確認」として説明を求めることで、授業内容を振り返る工夫がされている。写真やコラムが豊富で大変充実している。
公民	日本文教出版	「確認」「学習の整理と活用」では、学習内容を振り返り、知識の定着を図りやすくする工夫がある。「シンキングツールマーク」では、その使い方が丁寧に説明しており、思考過程を可視化することで、思考力、判断力を育成する工夫がされている。職業や年金問題など取り組みやすい課題が設定されており、社会参画への意識を高めることができる。
地図	帝国書院	A4版で地図や主題図が大きく、地理的事象を捉えやすい。資料図、イラスト、写真等がバランスよく配置され、他地域と比較したり関連付けたりして、主体的に課題に取り組めるよう工夫されている。「環境」のコーナーを設けたり、防災に関する記事を、地震、大雨、噴火など多岐にわたって取り上げたりしている。
数学	啓林館	めあてがわかりやすく明示されており、見直しをもつことができる。構成も「例」から「問」の流れで統一されており、スモールステップで基礎・基本の定着を図ることができる。また、表現する力を身に付ける課題の設定もされている。章末問題は、習熟度に応じて取り組むことができ、家庭学習を支援するQRコードを活用することができる。
理科	啓林館	観察、実験を正しく進めるためのアドバイスが適切に示されている。課題の把握から振り返りまでの学習のサイクルが統一されており、探求的な学習が身に付くように工夫がされている。単元導入では、写真と解説文を用いて生徒の関心を高めたり、生徒自身が成長を実感しやすい構成となっている。各巻において、防災や減災に関するコラムが多い。
音楽	教育芸術社	「音楽を形づくっている要素」が適切に配置されており、知覚・感受につながりやすい。表紙見開きのメッセージは生徒が興味関心をもって学びに向かえる工夫がされている。合唱曲は、親しみやすい曲が豊富で、日本歌曲や伝統芸能の鑑賞教材は、生徒の発達段階に応じた配置がされている。「人権」や「平和」にかかわるエピソードが記載されている。
器楽	教育芸術社	打楽器の奏法に関する内容が充実しており、箏の導入では、家庭式縦譜が示され、技能の習得に有効である。「深めよう！音楽」は、知覚・感受から表現の工夫や学習の深まりにつながる。アルトリコーダーやギターの導入では、仲間と演奏できる曲が配置されている。日本や諸外国の音楽と関連させて、多様性を尊重するメッセージが記載されている。
美術	日本文教出版	作者の言葉を作品の解説に用いることで、造形活動の感情表現、作風の理解につながる。「造形的な視点」が示してあり、生徒自らが知識・理解や表現方法について探る仕組みとなっている。図や写真が大きく、文字の配置も工夫され、大変見やすい構成になっている。アール・ブリュットの作品等を紹介するなど、多様性の尊重を適切に扱っている。
保健体育	学研	話し合う、表現する活動が多く取り入れられ、伝える力を養うことができる。健康課題に対して、解決方法を思考し、適切に判断できるような資料が用いられている。資料やデータをもとに協働的に取り組む課題が設定されており、課題解決を通して学んだことを日常生活に生かすことができる。「命」や「人権」を大切にする学習につながる内容である。
技術	東京書籍	基礎的・基本的な知識と技能について、作業工程に沿って、写真やイラスト、詳しい解説が記述されていてわかりやすい。実習例は、問題解決例として紹介されており、写真や内容が理解を深めるとともに、課題解決を構想する力や実践的な態度につながる工夫がされている。作品例の紹介や資料の中で、技術の最適化について詳しく記載されている。
家庭	東京書籍	学習をどのように生活に生かしていくのかを考えられる内容である。小学校で学習する内容を写真等で示しており、習熟状況に合わせた指導がしやすい。文字が大きくわかりやすく、写真や図を多く取り入れることで、視覚的に工夫されている。幼児の視覚体験や防災関係の資料が工夫されており、具体的な関わりを実践的に考えることができる。
外国語	東京書籍	映像を活用することにより「目的・場面・状況」への気づきを促す工夫がされており、4技能5領域がバランスよく取り入れられている。身に付いた力を確かめたり、グループで活動して情報を収集整理したことをもとに、発表ややり取りを通して交流をしながら、自分でまとまりのある英文を書いたり話したりする構成になっている。「人権尊重」「世界平和」「環境」を中心に現代的な課題について題材として豊富に取り上げている。
道徳	日本文教出版	いじめ問題や社会参画について、多様な捉え方ができるよう集中的に教材が配置されている。いじめ問題については、直接的・間接的教材でユニット構成されており、現代的な課題について考えたり、視野を広げる資料である「プラットホーム」とも関連させている。「道徳ノート」は成長を記録できたり、保護者記入欄があったりし、家庭との連携が図れる。また、発問が記入されていないので、授業者が発問を自由に設定できる。

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校 知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種目	選定した教科書名					
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本		
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号	
国語	集英社	にほんごであそぼ 雨ニモマケズ	2 東京書籍 C-721 国語 ☆☆☆☆ C-722 国語 ☆☆☆☆☆	38 光村図書	307 308	
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語4			407 408	
	東洋館出版社	くらしに役立つ国語			507 607	
	清風堂書店	国語習熟プリント小学1年生大判サイズ			704 804	
		国語習熟プリント小学2年生大判サイズ			904	
		国語習熟プリント小学3年生大判サイズ			□	
		国語習熟プリント小学4年生大判サイズ				
		国語習熟プリント小学5年生大判サイズ				
書写	日本習字普及協会	わかりやすい毛筆の基本		17 教育出版	703	
		はじめてのかきかた 幼児から小学生低学年				
社会	草思社	考える力がつく子ども地図帳〈世界〉		46 帝国書院	703 (地理)	
	小学館	21世紀こども百科 歴史館〈増補版〉				
	福音館書店	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	116 日本文 教出版			709 (歴史) 904 (公民)
		福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行				
	集英社	学習漫画 日本の歴史 できごと事典				304 404 504 604
		学習漫画 日本の歴史 人物事典				
東洋館出版社	くらしに役立つ 社会					
地図	成美堂出版	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳		46 帝国書院	302 702	
		いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳				
数学	東洋館出版社	くらしに役立つ数学	17 教育出版 C-721 数学 ☆☆☆☆ C-722 数学 ☆☆☆☆☆	4 大日本図書 61 啓林館	403 503 603 705 805 905	
	福音館書店	はじめてであう すうがくの絵本1				
		はじめてであう すうがくの絵本2				
		はじめてであう すうがくの絵本3				
	清風堂書店	算数習熟プリント小学1年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学2年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学3年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学4年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学5年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学6年生大判サイズ				
	民衆社	算数あそびファックス資料集改訂版小学校1・2年生				
算数あそびファックス資料集改訂版小学校3・4年生						
算数あそびファックス資料集改訂版小学校5・6年生						
日本教育研究出版	ひとりだちするための算数・数学					
かがわ出版	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート①					
	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート②					
	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート③					
理科	学研	小学パーフェクトコース?に答える! 小学理科改訂版		61 啓林館	306 406 506 606 705 805 905	
	さえら	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう				
	小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき				
	講談社	講談社の動く図鑑 MOVEはじめてのずかん みぢ かないきもの				
	東洋館出版社	くらしに役立つ 理科				

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校 知的障害学級（知的障害を重複する他の特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
音楽	小学館	ドラえもんの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	2 東京書籍 C-721 音楽 ☆☆☆☆ C-722 音楽 ☆☆☆☆	27 教育芸術社	402 502 602 702 803 804 752 (器楽)
美術	偕成社	うつくしい絵		116	503 504
	視覚デザイン 研究所	おいしい色えんぴつ		日本文教 出版	703 803 804
	福音館書店	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑 作ってあそぼう! 伝承・創作おもちゃ			
保健 体育	国土社	からだをまもろう 動かそう 予防とトレーニング		224 学研	505 704
	合同出版	運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版 体育のコツ			
技術・ 家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんつくろう!		9 開隆堂	502
	女子栄養大学 出 版部	新・こどもクッキング		2 東京書籍	701(技術) 701(家庭)
	成美堂出版	作ってみよう! リサイクル工作68			
外国語	三省堂	親子ではじめる英会話じてん① らくらくひとこと編		2 東京書籍	501 502 601 701 801 901
	文部科学省	We Can! ① We Can! ②			
	成美堂出版	CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話			
	三省堂	ARで英語が聞ける 英語もののなまえ絵じてん			
	くもん出版	えいごで1・2・3!			
道徳	高橋書店	こころのふしぎ なぜ? どうして?		116 日本文教 出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607 704 705 804 805 904 905
	合同出版	イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーション に自信がつく44のトレーニング			
	ビジネス社	キミたちはどう学ぶか? こどものための道徳学び方編			
	高橋書店	こころを育てるおはなし101			

令和5年度使用教科用図書選定理由

中学校 知的障害学級

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校知的障害学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内の知的障害学級生徒の障害の内容や程度は多様であり、これらの生徒に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の生活に密着し、発達段階に即応したものであり、生徒が興味や関心あるいは親しみをもって効果的に学習できるものである。

令和5年度使用教科用図書選定一覧

第二採択地区協議会

中学校 弱視学級（弱視を重複する他の特別支援学級生徒もこれに準ずる）

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本	
	発行者名	図書名		発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～756 A-851～856 A-951～956	38 光村図書	704 804 904
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			17 教育出版	703
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～762 （地理） A-751～759 （歴史） A-951～959 （公民）	46 帝国書院 116 日本文教出版 116 日本文教出版	703(地理) 709(歴史) 904(公民)
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			46 帝国書院	702
数学	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～760 A-851～857 A-951～960	61 啓林館	705 805 905
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～759 A-851～859 A-951～960	61 啓林館	705 805 905
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			27 教育芸術社	702 803 804(一般) 752(器楽)
美術	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			116 日本文教出版	703 803 804
保健 体育	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			224 学研	704
技術 ・ 家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			2 東京書籍	701(技術) 701(家庭)
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～761 A-851～855 A-951～957	2 東京書籍	701 801 901
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-721～722 A-821～822 A-921～922	116 日本文教出版	704 705 804 805 904 905

令和5年度使用教科用図書選定理由

中学校 弱視学級

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校弱視学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

弱視学級の生徒にとってはその程度は様々であり、何より「読むこと」への障害が大きいことを鑑み、これらの生徒に可能な限り対応できるよう配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の発達段階に則して生徒が興味や関心を持つとともに親しみを持って効果的に学習できるものである。

令和 4 年度教科用図書第二採択地区調査委員会 報告書

令和 5 年度使用 小学校 種目 特別支援学級

提出書類	別紙	様式 1 - 1	(1) 枚
		様式 1 - 2	(1) 枚
	別紙	様式 2 - 1	(3) 枚
		様式 2 - 2	(3) 枚
	別紙	様式 3 - 1	(2) 枚
		様式 3 - 2	(1) 枚
	別紙	様式 4 - 1	(3) 枚
		様式 4 - 2	(2) 枚
		一般図書選定 のための参考事項	(2) 枚

【様式 1-1】

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区

1 知的障害学級の教科用図書の採択について

（1）調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

イ 文部科学省検定本から

ウ 一般図書から

児童の様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じるためには、文部科学省著作本および検定本だけでは内容的に十分とはいえないため、学校教育法附則第9条により一般図書の中から教科書として使用するに値する図書を選定した。昨年度、一般図書の4冊（内訳：社会科1冊、理科2冊、道徳科1冊）が供給不能となったため、それを補充することを主な目的として、本の内容や装丁等を調査し選定した。

（2）選定理由

学校教育法第34条第1項、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校知的障害特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における知的障害特別支援学級に在籍する児童の障害の程度は様々であり支援の内容も多岐にわたっていることから、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

2 知的障害のない障害児学級児童・生徒の教科用図書について

知的障害のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

3 知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

発達段階や知的能力に応じた図書を知的障害児童に準じて選択できるものとする。

【様式 1-2】

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

1 弱視学級の教科用図書の採択について

(1) 調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

文部科学省著作本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

イ 文部科学省検定本から

文部科学省検定本の中から、特別支援学級(弱視)に在籍する児童の障害の程度、発達の課題、能力等に応じた教科書を選択肢の一つとして調査を行った。

ウ 一般図書から

視覚障害がある児童の能力等に応じたものとして、文部科学省著作本、および検定本だけでは内容的に十分とはいえないため、滋賀県立盲学校にて使用されている拡大図書を調査の対象とした。

(2) 選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規程に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の小学校弱視特別支援学級の児童の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内における弱視特別支援学級児童の障害の内容や程度は様々であり、これらの児童に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、児童の発達段階に対応し、児童が親しみをもって意欲的に学習に取り組み、その効果が期待できるものである。

2 弱視でない障害児学級児童・生徒の教科用図書について

弱視のない児童については、主として検定本を使用した方が望ましいが、障害の種別、特性、能力に応じた教科書用図書を調査し、採択できるようにした方が望ましい。

3 弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

視覚障害に関しての教科用図書を採択するべく調査した方が望ましいが、それに応えるものがほとんど出版されていないため、拡大教科書の利用（活字のポイントを考慮）や実物投影機のような機器を利用することを検討していく。タブレット等の機器も教科用図書に準ずるものとして使用できるように配慮していく。また、音声を伴うデジタル教材の活用もできるようにしていく。

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観 点	<p>1 学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。</p> <p>2 内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。</p> <p>3 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。</p> <p>4 表現、表記が適切であるか。</p> <p>5 資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。</p>
種 目	具 体 的 観 点
国 語	<p>① 日常生活の基礎・基本となる言語を理解し、伝えあう力を高めるためにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。</p> <p>② 内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか。</p> <p>③ 児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。</p> <p>④ 言語活動を豊かにし、内容の理解を助けるために、表現、表記は適しているか。</p> <p>⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。</p>
書 写	<p>① 丁寧を書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。</p> <p>② 内容が文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。</p> <p>③ 筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。</p> <p>④ 表現、表記などはわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。</p> <p>⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。</p>
社 会	<p>① 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。</p> <p>② 学習展開に際し、身近な出来事や生活経験を生かし、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。</p> <p>③ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。</p> <p>④ 表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。</p> <p>⑤ 資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、造本に創意工夫がなされているか。</p>
地 図	<p>① 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。</p> <p>② 内容の構成、配列が児童の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。</p> <p>③ 基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。</p> <p>④ 表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。</p> <p>⑤ 写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。</p>

算 数	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な事象を取り扱う算数的活動を通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列が工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
理 科	<ul style="list-style-type: none"> ① 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 身近な自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、造本に創意工夫がなされているか。
生 活	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、また、造本も創意工夫がなされているか。
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> ① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、また、造本に創意工夫がなされているか。
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、造本に創意工夫がなされているか。

<p>家庭</p>	<p>① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。</p> <p>② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。</p> <p>③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。</p> <p>④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。</p> <p>⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心をもてるよう造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>保健</p>	<p>① 健康の保持増進と体力の向上を図り、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができるような内容が工夫されているか。</p> <p>② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。</p> <p>③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。</p> <p>④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。</p> <p>⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>外国語</p>	<p>① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。</p> <p>② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組めるような内容の構成、配列、分量になっているか。</p> <p>③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。</p> <p>④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。</p> <p>⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>道徳</p>	<p>① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。</p> <p>② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。</p> <p>③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。</p> <p>④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。</p> <p>⑤ 写真、さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するよう工夫されているか。</p>

小学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観 点	1 学習指導要領に示された目標や内容及び児童の障害や発達段階に即しているか。また、本県の学校教育の重点(学校教育の指針)に即しているか。 2 内容の構成、配列、分量が適切であり、系統的、発展的に構成されているか。 3 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 4 表現、表記が適切であるか。 5 資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫がなされているか。
種 目	具 体 的 観 点
国 語	① 日常生活の基礎・基本となる言語の能力を育てるのにふさわしい教材が選定され、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 内容は、児童が意欲的に言語活動を広げていけるような構成、配列になっているか ③ 児童の読書活動を活発にするような有効な手立てが工夫されているか。 ④ 言語活動を豊かにし、内容を助けるために、表現、表記は適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
書 写	① 書くことへの関心や意欲につながる教材が選定されているか。 ② 内容は、文字の習得や使用についての学習段階を追った構成、配列になっているか。 ③ 筆記具や用紙の特質を生かした内容であり、児童の学習意欲を高める工夫がなされているか。 ④ 表現、表記等はわかりやすく、児童の生活に役立つものになっているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がなされ、資料の適切な大きさ等、造本に創意工夫がなされているか。
社 会	① 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、また、話題や題材は学習活動に活用しやすいものになっているか。 ② 学習展開に際し、身近な出来事や生活経験を生かし、活動しやすいような学習内容の構成、配列になっているか。 ③ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できるよう内容や構成に配慮されているか。 ④ 表現、表記などがわかりやすく、児童に適しているか。 ⑤ 資料、図表、写真、さし絵などは興味や関心を高めるような工夫がなされ、また、資料の適切な拡大等、造本に創意工夫がなされているか。
地 図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する内容が適切に取り入れられ、児童の理解を促す工夫がなされているか。 ② 内容の構成、配列が自動の発達段階に応じて利用しやすく、また、分量は適切であるか。 ③ 基本的な図は大きく、しかも見やすいように工夫されているか。 ④ 表現、表記などは平易であり、色彩や印刷は鮮明で文字の大きさは適しているか。 ⑤ 写真、統計資料などは見やすく最新のものが使われており、造本に創意工夫がなされているか。

算 数	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な事象の取り扱いを通して、日常生活に必要な数量や図形の基礎的な知識や技能が身につくように工夫されているか。 ② 系統的な学習ができるように教材の配列に工夫されているか。 ③ 作業的・体験的な活動を行う内容が適切に取り入れられているか。 ④ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいよう工夫されているか。 ⑤ 資料、図表、写真などは、興味や関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本にも創意工夫がなされているか。
理 科	<ul style="list-style-type: none"> ① 身近な自然を取り上げ、自然に親しもうとする態度や意欲が身につくように事物・現象についての実感を伴った理解が図れるよう工夫されているか。 ② 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう内容の構成、配列に工夫がなされているか。 ③ 自然体験や日常生活に関連した内容が適切に取り入れられているか。 ④ 表現、表記などはわかりやすく、取り上げられている教材・教具は安全・衛生面に配慮されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができ、図表の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
生 活	<ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容の工夫がなされ、また、生活上必要な習慣や技能が身につくよう工夫されているか。 ② 児童自ら主体的に取り組めるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、それらを生かした体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。 ④ 多様な活動が引き出せるよう表現、表記が工夫されているか。 ⑤ さし絵、図表、写真、説明図などは興味や関心を高めるよう工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本も創意工夫がなされているか。
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> ① 親しみやすい楽曲が取り入れられ、楽しい音楽活動を通して、音楽を愛好する心情や感性の育成につながるよう工夫されているか。 ② 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもってとりくめるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 歌詞等の提示や説明は、学習意欲を促すよう工夫されているか。 ④ 音符の大きさや五線の間隔などに配慮があり、分かりやすいことばで説明されているか。 ⑤ 写真やさし絵は、歌いたい気持ちを高めて楽しく音楽にかかわれるように工夫され、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ① 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養うよう工夫されているか。 ② 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、造形活動を楽しみ、豊かな発想につながるよう内容の構成、配列、量が適切に工夫されているか。 ③ 使用する材料や用具が児童の能力や特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。 ④ 作品や図版が造形的に美しく、児童の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すよう工夫されているか。 ⑤ 作品、図版、写真資料等は鮮明であり、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。

<p>家庭</p>	<p>① 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技能および態度が、学習活動を通じて身につくよう工夫されているか。</p> <p>② 教材の配列や展開過程が学習段階を踏まえてあり、体験的な活動を通して生活経験を広げていけるよう工夫されているか。</p> <p>③ 事故防止や安全、衛生に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。</p> <p>④ 文字、用語、図解などが児童に親しみやすいものになっているか。</p> <p>⑤ 資料が適切に取り入れられ、具体的で興味・関心をもてるよう工夫されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>保健</p>	<p>① 健康の保持増進と体力の向上を図り、生涯にわたり健康で豊かな生活を送る基礎づくりができるような内容が工夫されているか。</p> <p>② 教材は、身近なもので具体的な内容が適切に取り入れられ、その配列に工夫がなされているか。</p> <p>③ 健康や安全、病気の予防に留意できるような内容がわかりやすく工夫されているか。</p> <p>④ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。</p> <p>⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起するよう配慮されており、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>外国語</p>	<p>① 外国語による聞くこと、話すこと、読むこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎を育てる内容になっているか。</p> <p>② 楽しく外国語にかかわり、外国語や外国への興味・関心をもって取り組めるような内容の構成、配列、分量になっているか。</p> <p>③ 身近な日常生活に関連した内容について、慣れ親しんだ音声から文字へと学習意欲を促すような工夫がされているか。</p> <p>④ 外国語と日本語の表現の違いに気付くことができるよう配慮されているか。</p> <p>⑤ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、児童の興味・関心を喚起するよう、資料の大きさ等が適切に拡大され、造本に創意工夫がなされているか。</p>
<p>道徳</p>	<p>① 明るい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。</p> <p>② 日常生活に関連した題材を用いるなど、児童が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。</p> <p>③ イメージや思考が広がるよう、内容がわかりやすく工夫されているか。</p> <p>④ 表現、表記は分かりやすく、児童に適しているか。</p> <p>⑤ さし絵などが適切に取り入れられており、児童の興味、関心を喚起するよう工夫されているか。</p>

小学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名					
	一般図書		文部科学省著作本	検定本		
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号	
国語	あかね書房	もじのえほん かんじ（1）	2 東京書籍	38 光村図書	107 108	
		もじのえほん かんじ（2）			207 208	
	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（3） かざることば（A）	C-121 こくご☆		307 308	
		五味太郎・言葉図鑑（10） なまえのことば	C-122 こくご☆☆ C-123 こくご☆☆☆		407 408 507 607	
	ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ				
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2（改訂版）				
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1（改訂版）				
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2（改訂版）				
		ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3（改訂版）				
	戸田デザイン研究室	あいうえおえほん				
		よみかた絵本				
	書写	くもん出版	おけいこ はじめてのおけいこ			38 光村図書
もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集				304 404		
もじ・ことば10 カタカナおけいこ				504 604		
もじ・ことば12 漢字おけいこ						
社会	福音館書店	みぢかなながくシリーズ 町たんけん		116 日本文教出版	304 404	
		福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			504 604	
		福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史				
		ふるさと60年 戦後の日本とわたしたちの歩み				
	評論社	スカーリーおじさんのはたらく人たち				
	学研	名人はっけんまちたんけん！3くらしをささえるひと				
	学研	名人はっけんまちたんけん！4まもるひと				
	東京書籍	まちのしくみ バックヤード絵ずかん				
チャイルド本社	チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑					
地図	戸田デザイン研究室	にっぽんちず絵本		46 帝国書院	302	
	平凡社	新版 はじめましてにほんちず				
算数	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1	17 教育出版	4 大日本図書	103 203	
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2			303 403	
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3	C-121 さんすう☆		503 603	
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4	C-122 さんすう☆☆			
		ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5	(1) C-123 さんすう☆☆			
	戸田デザイン研究室	1から100までのえほん	(2) C-124 さんすう☆☆			
		とけいのえほん				
ひさかたチャイルド	スキンシップ絵本 かずのえほん					

小学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	ひかりのくに	改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん		61 啓林館	306 406 506 606
		こどものずかんMio7 くさばな・き			
	岩崎書店	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん			
		絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん 一野の花と虫たち			
	福音館書店	福音館の科学シリーズ 昆虫			
	学研プラス	どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			
小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき				
生活	こぐま社	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき		61 啓林館	113 114
		子どものマナー図鑑（1）ふだんの生活のマナー			
	偕成社	子どものマナー図鑑（3）でかけるときのマナー			
音楽	ひかりのくに	改訂新版 どうようえほん1	2 東京書籍 C-121おんがく☆ C-122おんがく☆☆ C-123おんがく☆☆☆	27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602
		あそびうたのほん CDつき			
	大日本絵画	メロディーえほん ICピアノえほん 四季のどうよう -12カ月			
図画 工作	ポプラ社	あそびのひろば1 はんがあそび		116 日本文教出版	103 104 303 304 503 504
		あそびのひろば4 はりえあそび			
	岩崎書店	あそびの絵本 クレヨンあそび			
		あそびの絵本 えのぐあそび			
		あそびの絵本 ねんどあそび			
	さえら書房	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1			
学研	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂				
家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！		9 開隆堂	502
	山と溪谷社	家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用			
保健	偕成社	子どもの健康を考える絵本（5） こんなときどうするの？		224 学研	305 505
	福音館書店	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
	金の星社	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？			
	ひかりのくに	こどものずかんMio9 ひとのからだ			
外国語	あかね書房	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうにいく	2 東京書籍		501 502 601
	戸田デザイン研究室	ABCえほん			
	学研	CDつき はじめての英語の歌 歌でおぼえるらくらくイングリッシュ			
	岩崎書店	CDつき 英語でよう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん			
道徳	世界文化社	3さいのやさしい心をはぐむ10のお話		116 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607
	講談社	4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん			
	講談社	こどもせいかつ百科			
	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん④おつきあいのきほん			
	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと			

小学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	38 光村図書	107 108 207 208 307 308 407 408 507 607
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			38 光村図書	104 204 304 404 504 604
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-341 A-441 A-541 A-641	116 日本文教出版	304 404 504 604
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			46 帝国書院	302
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	4 大日本図書	103 203 303 403 503 603
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-341 A-441 A-541 A-641	61 啓林館	306 406 506 606
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			61 啓林館	113 114
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602
図画工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			116 日本文教出版	103 104 303 304 503 504
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			9 開隆堂	502
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)			224 学研	305 505
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-541 A-641	2 東京書籍	501 502 601
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書(全学年)		点字版 A-141 A-241 A-341 A-441 A-541 A-641	116 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607

【様式4-1】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
国語	2 東京書籍	C-121 こくご ☆	○					
		C-122 こくご ☆☆	○	○	○			
		C-123 こくご ☆☆☆			○	○	○	○
	01-1 あかね書房	A03 もじのえほん かんじ(1)		○	○			
		A04 もじのえほん かんじ(2)			○	○		
	06-1 偕成社	O03 五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)			○	○	○	
		O10 五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば				○	○	○
	27-3 ひさかたチャイルド	C04 スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	○	○	○	○		
	20-5 同成社	B02 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2	○	○				
		A01 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1	○	○	○			
		A02 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2	○	○	○	○		
		A03 ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3			○	○	○	○
	20-4 戸田デザイン研究室	O03 あいうえおえほん	○	○				
O07 よみかた絵本			○	○				
38 光村図書	107 108 207 208 307 308 407 408 507 607	○	○	○	○	○	○	
書写	08-1 くもん出版	F01 おけいこ はじめてのおけいこ	○	○				
		A03 もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	○	○	○	○	○	○
		508 もじ・ことば10 カタカナおけいこ	○	○	○	○	○	○
		509 もじ・ことば12 漢字おけいこ			○	○	○	○
	38 光村図書	104 204 304 404 504 604	○	○	○	○	○	○
社会	28-1 福音館書店	M06 みぢかなかがくシリーズ町たんけん			○	○	○	○
		G05 福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行			○	○	○	○
		583 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史						○
		687 ふるさと60年 戦後の日本とわたしたちの歩み			○	○	○	○
	27-2 評論社	A01 スカーリーおじさんのはたらく人たち			○	○	○	○
	06-2 学研	635 名人はっけんまちたんけん! 3くらしをささえるひと			○	○		
		636 名人はっけんまちたんけん! 4まもるひと			○	○		
	70-12 東京書籍	まちのしくみ バックヤード絵図鑑			○	○	○	○
17-1 チャイルド本社	537 チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑			○	○			
116 日本文教出版	304 404 504 604			○	○	○	○	
地図	20-4 戸田デザイン研究室	O05 にっぽんちず絵本				○	○	○
	29-1 平凡社	B02 新版 はじめましてにほんちず				○	○	○
	46 帝国書院	302 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年			○	○	○	○
算数	17 教育出版	C-121 さんすう☆	○					
		C-122 さんすう☆☆(1)	○	○	○			
		C-123 さんすう☆☆(2)	○	○	○			
		C-124 さんすう☆☆☆		○	○	○	○	○
	20-5 同成社	C01 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1	○	○				
		C02 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2	○	○	○			
		C03 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3	○	○	○	○		
		C04 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4		○	○	○	○	
		C05 ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5			○	○	○	○
	20-4 戸田デザイン研究室	O02 1から100までのえほん	○	○	○	○		
O09 とけいのえほん		○	○	○				

【様式4-1】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
	27-3 ひさかたチャイルド	C05 スキンシップ絵本 かずのえほん	○	○				
	4 大日本図書	103 203 303 403 503 603	○	○	○	○	○	○
理科	27-1 ひかりのくに	I08 改定新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん			○	○	○	○
		505 こどものずかんMio7 くさばな・き			○	○	○	○
	02-1 岩崎書店	F08 絵本図鑑シリーズ 8 やさいのずかん			○	○	○	○
		F12 絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん、野の花と虫たち			○	○	○	○
	28-1 福音館書店	G01 福音館の科学シリーズ 昆虫			○	○	○	○
	06-2 学研プラス	631 どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ			○	○	○	○
	12-2 小学館	797 小学館の図鑑NEO〔新版〕 科学の実験DVDつき			○	○	○	○
61 啓林館	306 406 506 606			○	○	○	○	
生活	10-4 こぐま社	B05 こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	○	○				
	06-1 偕成社	Z01 子どものマナー図鑑（1） ふだんの生活のマナー	○	○				
		Z03 子どものマナー図鑑（3） でかけるときのマナー	○	○				
61 啓林館	113 114	○	○					
音楽	2 東京書籍	C-121 おんがく☆	○	○				
		C-122 おんがく☆☆			○	○		
		C-123 おんがく☆☆☆					○	○
	27-1 ひかりのくに	F01 改訂新版 どうようえほん1	○	○	○			
		013 あそびうたのほん CDつき	○	○	○			
	16-3 大日本絵画	A01 メロディーえほん ICピアノえほん 四季のどうよう -12カ月	○	○				
27 教育芸術社	102 202 302 402 502 602	○	○	○	○	○	○	
図画 工作	30-2 ポプラ社	A01 あそびのひろば1 はんがあそび	○	○	○			
		A04 あそびのひろば4 はりえあそび	○	○	○			
	岩崎書店	A07 あそびの絵本 クレヨンあそび	○	○	○			
	02-1	A17 あそびの絵本 えのぐあそび	○	○	○			
		A06 あそびの絵本 ねんどあそび			○	○	○	○
	11-1 さえら書房	C01 たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1				○	○	○
	06-2 学研	I12 あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく増補改訂				○	○	○
116 日本文教出版	103 104 ずがこうさく 1・2上下 たのしいな おもしろいな	○	○					
	303 304 図画工作 3・4上下 ためしたよ 見つけたよ			○	○			
	503 504 図画工作 5・6上下 見つめて 広げて					○	○	
家庭	06-1 偕成社	X01 坂本廣子のひとりでクッキング（1） 朝ごはんつくろう！					○	○
	36-1 山と溪谷社	001 家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用					○	○
	9 開隆堂	502 小学校 わたしたちの家庭科5・6					○	○
	06-1 偕成社	J05 子どもの健康を考える絵本（5） こんなときどうするの？					○	○
	28-1 福音館書店	E13 かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版				○	○	○

【様式4-1】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区

小学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
保健	07-2 金の星社	J04 やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？			○	○		
	27-1 ひかりのくに	C09 こどものずかんMio9 ひとのからだ					○	○
	224 学研	305 みんなのほけん 3・4年 505 みんなのほけん 5・6年			○	○		○
外国語	01-1 あかね書房	I07 あかね書房の学習絵本 えいごえほん ぞうさん学校に行く					○	○
	20-4 戸田デザイン研究所	004 ABCえほん					○	○
	06-2 学研	605 CDつき はじめての英語の歌 歌でおぼえるらくらくイングリッシュ					○	○
	02-1 岩崎書店	562 CDつき英語でよう！はじめてのめいさく The Rolling Rice Ball おむすびころりん					○	○
	2 東京書籍	501 502 601					○	○
道徳	世界文化社	3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話	○	○	○			
	10-1 講談社	E01 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん 553 こどもせいかつ百科			○	○	○	○
	10-8 合同出版	B04 絵でわかるこどものせいかつずかん ④ おつきあいのきほん	○	○	○			
	15-3 草思社	001 みんなのためのルールブック あたりまえだけ ど、とても大切なこと			○	○	○	○
	116 日本文教出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607	○	○	○	○	○	○

小学校 弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年						
			1	2	3	4	5	6	
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○	
	38 光村図書	107	こくご一上 かざぐるま	○					
		108	こくご一下 ともだち	○					
		207	こくご二上 たんぼぼ		○				
		208	こくご二下 赤とんぼ		○				
		307	国語三上 わかば			○			
		308	国語三下 あおぞら			○			
		407	国語四上 かがやき				○		
		408	国語四下 はばたき				○		
		507	国語五 銀河					○	
607	国語六 創造						○		
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	38 光村図書	104	しよしゃ 一ねん	○					
		204	しよしゃ 二ねん		○				
		304	書写 三年			○			
		404	書写 四年				○		
		504	書写 五年					○	
604	書写 六年						○		
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○	
	116 日本文教出版	304	小学社会 3年			○			
		404	小学社会 4年				○		
504		小学社会 5年					○		
604	小学社会 6年						○		
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	46 帝国書院	302 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年			○	○	○	○	
算数	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○	
	4 大日本図書	103	たのしいさんすう1ねん	○					
		203	たのしい算数2年		○				
		303	たのしい算数3年			○			
		403	たのしい算数4年				○		
503		たのしい算数5年					○		
603	たのしい算数6年						○		
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）				○	○	○	○	
	61 啓林館	306	わくわく理科 3			○			
		406	わくわく理科 4				○		
		506	わくわく理科 5					○	
606		わくわく理科 6						○	

【様式4-2】 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす

第二採択地区

小学校 弱視学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	児童・学年					
			1	2	3	4	5	6
生活	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○				
	61 啓林館	113 わくわく せいかつ上	○	○				
		114 いきいき せいかつ下	○	○				
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	27 教育芸術社	102 小学生のおんがく 1	○					
		202 小学生の音楽 2		○				
		302 小学生の音楽 3			○			
		402 小学生の音楽 4				○		
		502 小学生の音楽 5					○	
602 小学生の音楽 6						○		
図画 工作	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	116 日本文教出版	103 ずがこうさく 1・2上 たのしいな おもしろいな	○	○				
		104 ずがこうさく 1・2下 たのしいな おもしろいな	○	○				
		303 図画工作 3・4上 ためしたよ 見つけたよ			○	○		
		304 図画工作 3・4下 ためしたよ 見つけたよ			○	○		
		503 図画工作 5・6上 見つけて 広げて					○	○
504 図画工作 5・6下 見つけて 広げて					○	○		
家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）						○	○
	9 開隆堂	502 小学校 わたしたちの家庭科 5・6					○	○
保健	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）				○	○	○	○
	224 学研	305 みんなのほけん 3・4年			○	○		
		505 みんなのほけん 5・6年					○	○
外国 語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）						○	○
	文部科学省著作本（点字版）						○	○
	2 東京書籍	501 NEW HORIZON Elementary English Course5					○	
		502 NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary					○	○
601 NEW HORIZON Elementary English Course6							○	
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	○	○	○
	116 日本文教出版	106 しょうがくどうとく いきる ちから 1	○					
		107 しょうがくどうとく いきる ちから 1 どうとくノート	○					
		206 小学どうとく 生きる力 2		○				
		207 小学どうとく 生きる力 2 どうとくノート		○				
		306 小学どうとく 生きる力 3			○			
		307 小学どうとく 生きる力 3 どうとくノート			○			
		406 小学道徳 生きる力 4				○		
		407 小学道徳 生きる力 4 道徳ノート				○		
		506 小学道徳 生きる力 5					○	
		507 小学道徳 生きる力 5 道徳ノート					○	
		606 小学道徳 生きる力 6						○
		607 小学道徳 生きる力 6 道徳ノート						○

令和4年度教科用図書第二採択地区調査委員会 報告書

令和5年度使用 中学校 種目 特別支援学級

提出書類	別紙	様式1-1	(1) 枚
	別紙	様式1-2	(1) 枚
	別紙	様式2-1	(3) 枚
	別紙	様式2-2	(1) 枚
	別紙	様式3-1	(2) 枚
	別紙	様式3-2	(1) 枚
	別紙	様式4-1	(4) 枚
	別紙	様式4-2	(2) 枚
	一般図書選定のための 参考事項		(6) 枚

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（知的障害学級）

第二採択地区

1 特別支援学級の教科用図書の採択について

(1) 調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

イ 文部科学省検定本から

ウ 一般図書から

生徒の持つ様々な障害の程度、発達課題、および能力等に応じた教科書を準備するには文部科学省著作本と検定本だけでは十分とはいえない。そこで、附則第9条（一般図書）を調査対象とし、多様な障害の程度に合わせて選択の幅が広がるように、追加する教科書に値する図書を選定するために調査を行った。

(2) 選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項等の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校知的障害学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

当採択地区内の知的障害学級生徒の障害の内容や程度は多様であり、これらの生徒に可能な限り対応できるように配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の生活に密着し、発達段階に即応したものであり、生徒が興味や関心あるいは親しみをもって効果的に学習できるものである。

2 知的障害のない特別支援学級生徒の教科用図書について

通常学級用に採択された該当学年の教科書を使用する。

3 知的障害学級以外の学級に在籍しているが、知的障害を重複する者の教科用図書について

知的障害学級で採択するものを使用する。

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区

1 弱視学級の教科用図書の採択について

(1) 調査した教科用図書の範囲

ア 文部科学省著作本から

特別支援学校用図書の中から、特別支援学級（弱視）に在籍する生徒の障害の程度、発達の段階、能力等に応じた教科用図書を調査の対象とした。

イ 文部科学省検定本から

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条において文部科学省検定本を使用する場合は、採択地区内のものと同一のものを採択することになっている。各教科の検定本の調査委員会では特別支援学級の生徒も使用することを十分考慮することになっている。

ウ 一般図書から

文部科学省検定本の使用が適当でない生徒用の教科書として、滋賀県立盲学校で使用されている拡大図書を調査の対象とした。

(2) 選定理由

学校教育法第34条第1項、同第49条、同附則第9条、学校教育法施行規則第139条、及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第5項の規定に基づいて、文部科学省検定教科書、文部科学省著作本及び一般図書の中から、教科用図書第二採択地区内の中学校弱視学級の生徒の学習に適切なものを選定した。

弱視学級の生徒にとってはその程度は様々であり、何より「読むこと」への障害が大きいことを鑑み、これらの生徒に可能な限り対応できるよう配慮した。選定した各図書は、学習指導要領に示された教科の目標や内容を踏まえており、生徒の発達段階に則して生徒が興味や関心を持つとともに親しみを持って効果的に学習できるものである。

2 弱視でない特別支援学級児童・生徒の教科用図書について

通常学級用に採択された該当学年の教科書を使用する。

3 弱視学級以外の学級に在籍しているが、弱視を重複する者の教科用図書について

教育内容及び教育方法の中心が基本的には弱視教育となることから、弱視学級用の教科用図書に準じる。

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（知的障害学級）

第二採択地区

観 点	1 学習指導要領に示された目標や内容、さらに生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。 2 学習が効果的に進められるように、内容の構成、配列、分量が適切であるか。 3 表現、表記は適切であるか。 4 資料、図表、写真、さし絵などは適切で、造本に創意工夫されているか。
種 目	具 体 的 観 点
国 語	① 日常生活に必要な「聞く・話す」「読む」「書く」についての理解を深め、表現する能力と態度を育てることができるような内容が適切に取り入れられているか。 ② 教材は、生徒が意欲的に言語経験を広げられるような構成、配列になっているか。また、生徒の身近な生活の中にある具体的な題材や、興味・関心、意欲を喚起するような題材を用いるなど、学習活動がしやすい工夫がされているか。 ③ 表現、表記は、生徒の言語生活を豊かにし、内容の理解を助けるような工夫がされているか。 ④ 資料、図表、写真、さし絵などに学習意欲を喚起するような工夫がされているか。 ⑤ 生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。
書 写	① 書くことへの関心や意欲につながる内容が適切に取り入れられているか。 ② 内容は、文字の習得や使用に学習段階を追った構成、配列になっているか。また、用具・用材の特質を生かした内容であり、生徒の学習意欲を高める工夫がされているか。 ③ 表現、表記などはわかりやすく、生徒の生活に役立つものになっているか。 ④ 資料、図表、写真、さし絵などに親しみやすい工夫がされているか。
社 会	① 社会の様子や移り変わりについての理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。 ② 生徒の生活経験や活動範囲の広がりを踏まえ、体験的な学習が展開できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、興味や関心を高めるような工夫がされているか。 ④ 資料、図表、写真、さし絵などは生徒の生活に結びつき、見やすい工夫がされているか。
地 図	① 国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。 ② 生徒が調べやすい構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、文字の大きさは適切であるか。 ④ 写真・統計資料などは見やすく最新のものが使われているか。

<p>数 学</p>	<p>① 日常生活に必要な数量や図形などに関する基礎的事柄についての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てることができるような内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 系統的な学習ができるよう配列され、作業的・体験的な活動など日常生活に生かせるような内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>③ 数量や図形に関する用語や記号は、理解しやすいような工夫がされているか。</p> <p>④ 資料、図表、写真などは、興味・関心をもつことができるよう工夫がされているか。</p>
<p>理 科</p>	<p>① 日常生活に関係の深い自然の仕組みや身近な事柄に関する内容が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 自然や事物などへの直接的な体験を通して、学習できるような構成、配列、分量に工夫がされているか。</p> <p>③ 表現、表記などがわかりやすいよう、工夫がされているか。</p> <p>④ さし絵、図表、写真などは、興味・関心をもつことができるよう工夫されているか。</p>
<p>音 楽</p>	<p>① 音楽についての興味・関心を深めることができるような内容が取り入れられているか。</p> <p>② 楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう内容の構成、配列、分量の工夫がされているか。</p> <p>③ 音符の大きさや5線の間隔などに配慮があり、わかりやすいことばで説明されているか。</p> <p>④ 写真やさし絵は、情景を想像するのに適切であるか。</p>
<p>美 術</p>	<p>① 「えがく」、「つくる」、「飾る」などの造形活動を通して、より楽しさ、より良さ、より美しさを感じることができるような題材が適切に取り入れられているか。</p> <p>② 造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう構成・配列に工夫がされているか。また、使用する用具や材料が生徒の特性に応じ、かつ安全であるように配慮されているか。</p> <p>③ 作品や図形が造形的に美しく、生徒の表現意欲を喚起し、豊かな発想を促すような工夫がされているか。</p> <p>④ 作品、図版、写真資料は鮮明であるか。</p>
<p>保健体育</p>	<p>① 運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。</p> <p>② 教材は身近な具体的なものであり、構成、配列、分量が工夫されているか。</p> <p>③ 説明等がわかりやすいことばで表現されているか。</p> <p>④ さし絵、写真などが適切に取り入れられ、興味や関心を喚起し、安全に体力の向上を図ることができるように工夫されているか。</p>
<p>技術・家庭</p>	<p>① 職業生活や家庭生活の大切さに気づかせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。</p> <p>② 体験的な活動を通して、自分の力を発揮できるような構成、配列、分量になっているか。また、事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。</p> <p>③ 表現、表記はわかりやすく、生徒に親しみやすいものであるか。</p> <p>④ 資料、図表、写真、さし絵などは見やすく具体的であるか。</p>

【様式2-1】

<p>外国語 (英語)</p>	<p>① 英語に親しみ、生徒が意欲的に表現活動に取り組み、英語や外国への関心を育てる内容となっているか。 ② 日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、興味、関心をもてるような工夫がされているか。 ④ 資料、写真、さし絵などは生徒が見て、具体的でイメージしやすいものになっているか。</p>
<p>道 徳</p>	<p>① 望ましい生活態度を養うとともに、豊かな道徳的心情を育てる内容になっているか。 ② 日常生活に関連した題材を用いるなど、生徒が意欲的に学習できるような構成、配列、分量になっているか。 ③ 表現、表記はわかりやすく、生徒に適するよう工夫がされているか。 ④ 資料、写真、さし絵などが適切にとりいれられており、生徒の興味、関心を喚起するようなものとなっているか。</p>

【様式2-2】

中学校 種目 特別支援学級

令和5年度使用教科用図書調査研究観点（弱視学級）

第二採択地区

観 点	1	総ての教科通常学級に同じ
	2	
	3	
	4	
	5	
	5	
種目		具体的観点
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

[様式3-1] 令和5年度使用教科用図書調査研究結果 (知的障害学級)

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名					
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本		
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号	
国語	集英社	にほんごであそぼ 雨ニモマケズ	2 東京書籍 C-721	38光村図書	307 308	
	同成社	ゆっくり学ぶ子のための国語4	国語		407 408	
	東洋館出版社	くらしに役立つ国語	☆☆☆☆ C-722		507 607	
	清風堂書店	国語習熟プリント小学1年生大判サイズ			国語	704 804 904
		国語習熟プリント小学2年生大判サイズ			☆☆☆☆	
		国語習熟プリント小学3年生大判サイズ				
		国語習熟プリント小学4年生大判サイズ				
	国語習熟プリント小学5年生大判サイズ					
	国語習熟プリント小学6年生大判サイズ					
書写	日本習字普及協会	わかりやすい毛筆の基本		17教育出版	703	
		はじめてのかきかた 幼児から小学生低学年				
社会	草思社	考える力がつく子ども地図帳<世界>		46帝国書院	703 (地理)	
	小学館	21世紀こども百科 歴史館<増補版>		116 日本文 教出版	709 (歴史) 904 (公民)	
	福音館書店	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史			304 404 504 604	
		福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行				
	集英社	学習漫画 日本の歴史 できごと事典				
	学習漫画 日本の歴史 人物事典					
地図	成美堂出版	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳		46帝国書院	302 702	
		いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳				
数学	東洋館出版社	くらしに役立つ数学	17教育出版	4 大日本図書	403 503 603	
	福音館書店	はじめてであう すうがくの絵本1	C-721		61 啓林館	705 805 905
		はじめてであう すうがくの絵本2	数学			
		はじめてであう すうがくの絵本3	☆☆☆☆ C-722			
	清風堂書店	算数習熟プリント小学1年生大判サイズ		数学 ☆☆☆☆☆		
		算数習熟プリント小学2年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学3年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学4年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学5年生大判サイズ				
		算数習熟プリント小学6年生大判サイズ				
	民衆社	算数あそびファックス資料集改訂版小学校1・2年生				
		算数あそびファックス資料集改訂版小学校3・4年生				
		算数あそびファックス資料集改訂版小学校5・6年生				
日本教育研究出版	ひとりだちするための算数・数学					
かもがわ出版	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート①					
	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート②					
	算数文章題イメージ トレーニング ワークシート③					

[様式3-1] 令和5年度使用教科用図書調査研究結果 (知的障害学級)

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本	
	発行者名	図書名	教科書番号	発行者名	教科書番号
理科	学研	小学パーフェクトコース?に答える! 小学理科改訂版		61 啓林館	306 406 506 606 705 805 905
	さえら	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう			
	小学館	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき			
	講談社	講談社の動く図鑑 MOVEはじめてのずかん みぢ かないきもの			
	東洋館出版社	くらしに役立つ 理科			
音楽	小学館	ドラえものの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	2 東京書籍 C-721 音楽 ☆☆☆☆ C-722 音楽 ☆☆☆☆	27 教育芸術社	402 502 602 702 803 804 752 (器楽)
美術	偕成社	うつくしい絵		116	503 504
	視覚デザイン 研究所	おいしい色えんぴつ		日本文教 出版	703 803 804
	福音館書店	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑 作ってあそぼう! 伝承・創作おもちゃ			
保健 体育	国土社	からだをまもろう 動かそう 予防とトレーニング		224 学研	505 704
	合同出版	運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版 体育のコツ			
技術・ 家庭	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんつくろう!		9 開隆堂	502
	女子栄養大学 出版部	新・こどもクッキング		2 東京書籍	701(技術) 701(家庭)
	成美堂出版	作ってみよう! リサイクル工作68			
外国語	三省堂	親子ではじめる英会話じてん① らくらくひとこと編		2 東京書籍	501 502 601 701 801 901
	文部科学省	We Can! ①			
		We Can! ②			
	成美堂出版	CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話			
	三省堂	ARで英語が聞ける 英語もののなまえ絵じてん			
くもん出版	えいごで1・2・3!				
道徳	高橋書店	こころのふしぎ なぜ? どうして?		116 日本文教 出版	106 107 206 207 306 307 406 407 506 507 606 607 704 705 804 805 904 905
	合同出版	イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーション に自信がつく44のトレーニング			
	ビジネス社	キミたちはどう学ぶか? こどものための道徳学び方編			
	高橋書店	こころを育てるおはなし101			

[様式3-2] 令和5年度使用教科用図書調査研究結果（弱視学級）

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	選定した教科書名				
	一般図書		文部科学省 著作本	検定本	
	発行者名	図書名		発行者名	教科書番号
国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～756 A-851～856 A-951～956	38 光村図書	704 804 904
書写	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			17 教育出版	703
社会	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～762 (地理) A-751～759 (歴史) A-951～959 (公民)	46 帝国書院 116 日本文教出版 116 日本文教出版	703(地理) 709(歴史) 904(公民)
地図	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			46 帝国書院	702
数学	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～760 A-851～857 A-951～960	61 啓林館	705 805 905
理科	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～759 A-851～859 A-951～960	61 啓林館	705 805 905
音楽	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			27 教育芸術社	702 803 804(一般) 752(器楽)
美術	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			116 日本文教出版	703 803 804
保健 体育	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			224 学研	704
技術 ・ 家庭	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）			2 東京書籍	701(技術) 701(家庭)
外国語	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-751～761 A-851～855 A-951～957	2 東京書籍	701 801 901
道徳	検定教科書と同一内容の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		点字版 A-721～722 A-821～822 A-921～922	116 日本文教出版	704 705 804 805 904 905

〔様式4-1〕 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
国語	2東京書籍	C-711 国語☆☆☆☆～☆☆☆☆	○	○	○
	38光村図書	407 国語四上 かがやき	○	○	○
		408 国語四下 はばたき	○	○	○
		507 国語五 銀河	○	○	○
		607 国語六 創造	○	○	○
		704 国語1	○	○	○
		804 国語2		○	○
		904 国語3			○
	62-3集英社	533 にほんごであそぼ 雨ニモマケズ	○	○	○
	20-5同成社	A04 ゆっくり学ぶ子のための国語4	○	○	○
	20-7 東洋館出版社	002 ぐらしに役立つ国語	○	○	○
	64-2清風堂書店	506 国語習熟プリント小学1年生大判サイズ	○	○	○
		507 国語習熟プリント小学2年生大判サイズ	○	○	○
		508 国語習熟プリント小学3年生大判サイズ	○	○	○
		509 国語習熟プリント小学4年生大判サイズ	○	○	○
510 国語習熟プリント小学5年生大判サイズ		○	○	○	
511 国語習熟プリント小学6年生大判サイズ		○	○	○	
書写	17教育出版	703 中学書写	○	○	○
	72-21 日本習字普及協会	504 わかりやすい毛筆の基本	○	○	○
社会	116日本文教出版	304 小学社会 3年	○		
		404 小学社会 4年	○		
		504 小学社会 5年	○	○	
		604 小学社会 6年	○	○	○
	46帝国書院	703 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○	○	
	116日本文教出版	709 中学社会 歴史的分野	○	○	○
		904 中学社会 公民的分野			○
	15-3草思社	526 考える力がつく子ども地図帳〈世界〉	○	○	○
	12-2小学館	575 21世紀こども百科 歴史館〈増補版〉	○	○	○
	28-1福音館書店	574 福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	○	○	○
		G05 福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	○	○	
	62-3集英社	502 学習漫画 日本の歴史できごと事典	○	○	○
		501 学習漫画 日本の歴史人物事典	○	○	○
20-7 東洋館出版社	001 ぐらしに役立つ 社会	○	○	○	
地図	46帝国書院	302 楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	○		
	14-4 成美堂出版	003 いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳	○		
		004 いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	○		
46帝国書院	702 中学生社会科地図	○	○	○	

〔様式4-1〕 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
数学	17教育出版	C-711 数学☆☆☆☆	○	○	○
	4大日本図書	403 たのしい算数4年	○	○	○
		503 たのしい算数5年	○	○	○
		603 たのしい算数6年	○	○	○
	20-7 東洋館出版社	003 ぐらしに役立つ数学	○	○	○
	64-2 清風堂書店	610 算数習熟プリント小学1年生大判サイズ	○	○	○
		611 算数習熟プリント小学2年生大判サイズ	○	○	○
		612 算数習熟プリント小学3年生大判サイズ	○	○	○
		579 算数習熟プリント小学4年生大判サイズ	○	○	○
		613 算数習熟プリント小学5年生大判サイズ	○	○	○
		614 算数習熟プリント小学6年生大判サイズ	○	○	○
	28-1 福音館書店	I01 はじめてであう すうがくの絵本1	○	○	○
		610 はじめてであう すうがくの絵本2	○	○	○
		611 はじめてであう すうがくの絵本3	○	○	○
	32-1民衆社	544 算数あそびファックス資料集改訂版小学校1・2年生	○	○	○
		518 算数あそびファックス資料集改訂版小学校3・4年生	○	○	○
		542 算数あそびファックス資料集改訂版小学校5・6年生	○	○	○
	22-3 日本教育研究出版	A02 ひとりだちするための算数・数学	○	○	○
	56-13 かもがわ出版	521 算数文章題イメージトレーニングワークシート①	○	○	○
		522 算数文章題イメージトレーニングワークシート②	○	○	○
520 算数文章題イメージトレーニングワークシート③		○	○	○	
61啓林館	705 未来へひろがる数学1	○	○	○	
	805 未来へひろがる数学2		○	○	
	905 未来へひろがる数学3			○	
理科	61啓林館	306 わくわく理科 3	○	○	○
		406 わくわく理科 4	○	○	○
		506 わくわく理科 5	○	○	○
		606 わくわく理科 6	○	○	○
		705 未来へひろがるサイエンス1	○	○	○
		805 未来へひろがるサイエンス2		○	○
		905 未来へひろがるサイエンス3			○
	06-2学研	574 小学パーフェクトコース?に答える!小学理科改訂版	○	○	○
11-1さえら	D07 母と子の手づくり教室母と子の園芸教室野菜をつくらう	○	○	○	
12-2小学館	797 小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき	○	○	○	

〔様式4-1〕 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
	10-1講談社	606 講談社の動く図鑑 MOVEはじめてのずかん みちかないきもの	○	○	○
	20-7東洋館出版社	004 暮らしに役立つ 理科	○	○	○
音楽	2東京書籍	C-711 音楽☆☆☆☆	○	○	○
	27教育芸術社	402 小学生の音楽4	○	○	○
		502 小学生の音楽5	○	○	○
		602 小学生の音楽6	○	○	○
		702 中学生の音楽1	○	○	○
		803 804 中学生の音楽2・3上・下		○	○
	752 中学生の器楽	○	○	○	
12-2小学館	570 ドラえもんの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる	○	○	○	
美術	116日本文教出版	503 504 図画工作 5・6上・下 見つめて 広げて	○	○	○
		703 美術 1	○	○	○
		803 804 美術 2・3上・下		○	○
	06-1偕成社	003 かこさとし うつくしい絵	○	○	○
	12-10 視覚デザイン研究所	508 おいしい色えんぴつ	○	○	○
28-1福音館書店	N01 Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑 作ってあそぼう! 伝承・創作おもちゃ	○	○	○	
保健 体育	224学研教育	505 みんなのほけん 5・6年	○	○	○
		704 中学保健体育	○	○	○
	10-3国土社	508 からだをまもろう動かそう 予防とトレーニング	○	○	○
	10-8合同出版	A03 運動が得意になる43の基礎レッスンイラスト版体育のコツ	○	○	○
技術 ・ 家庭	9 開隆堂	502 小学校 わたしたちの家庭科 5・6	○	○	○
	2東京書籍	701 新しい技術・家庭 技術分野	○	○	○
		701 新しい技術・家庭 家庭分野	○	○	○
	06-1偕成社	X02 坂本廣子のひとりでクッキング② 昼ごはんをつくろう!	○	○	○
	12-7 女子栄養大学出版部	001 新・こどもクッキング	○	○	○
14-4成美堂出版	006 作ってみよう! リサイクル工作68	○	○	○	
外国 語	2東京書籍	501 NEW HORIZON Elementary English Course5	○	○	○
		502 NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary	○	○	○
		602 NEW HORIZON Elementary English Course6	○	○	○
		701 NEW HORIZON English Course 1	○	○	○
		801 NEW HORIZON English Course 2		○	○
		901 NEW HORIZON English Course 3			○
	11-4三省堂	504 親子ではじめる 英会話絵じてん①らくらくひとこと編		○	○
	文部科学省	525 We can! ①	○	○	○
		We can! ②	○	○	○
14-4成美堂出版	007 CDつき 小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	○	○	○	

〔様式4-1〕 令和5年度使用教科用図書学年別使用のめやす（知的障害学級）

第二採択地区協議会

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名または教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
	11-4三省堂	502 ARで英語が聞ける 英語もののなまえ絵じてん	○	○	○
	08-1くもん出版	789 えいごで1・2・3!	○	○	○
道徳	116日本文教出版	106 107 しょうがくどうとくいきるちから1 しょうがくどうとくいきるちから1 どうとくノート	○	○	○
		206 207 小学どうとく生きる力2 小学どうとく生きる力2 どうとくノート	○	○	○
		306 307 小学どうとく生きる力3 小学どうとく生きる力3 どうとくノート	○	○	○
		406 407 小学道徳生きる力4 小学道徳生きる力4 道徳ノート	○	○	○
		506 507 小学道徳生きる力5 小学道徳生きる力5 道徳ノート	○	○	○
		606 607 小学道徳生きる力6 小学道徳生きる力6 道徳ノート	○	○	○
		704 705 中学道徳あすを生きる1 中学道徳あすを生きる1 道徳ノート	○	○	○
		804 805 中学道徳あすを生きる2 中学道徳あすを生きる2 道徳ノート		○	○
		904 905 中学道徳あすを生きる3 中学道徳あすを生きる3 道徳ノート			○
	66-10高橋書店	514 こころのふしぎ なぜ? どうして?	○	○	○
	10-8合同出版	522 イラスト版 気持ちの伝え方 コミュニケーション に自信がつく44のトレーニング	○	○	○
77-22ビジネス社	501 キミたちはどう学ぶか? こどものための道徳学び方編	○	○	○	
66-10高橋書店	531 こころを育てるおはなし 101	○	○	○	

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名および教科書番号	生徒・学年			
			1	2	3	
国語	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	38	光村図書	704 国語 1	○		
			804 国語 2		○	
904 国語 3					○	
書写	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	17	教育出版	703 中学社会	○	○	○
社会	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	<地理的分野> 46 帝国書院		703 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○	○	
	<歴史的分野> 116 日本文教出版		709 中学社会 歴史的分野	○	○	○
	<公民的分野> 116 日本文教出版		904 中学社会公民的分野			○
地図	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	46	帝国書院	702 中学生社会科地図	○	○	○
数学	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	61	啓林館	705 未来へひろがる数学 1	○	○	○
			805 未来へひろがる数学 2		○	○
905 未来へひろがる数学 3					○	
理科	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○	
	61	啓林館	705 未来へひろがるサイエンス 1	○	○	○
			805 未来へひろがるサイエンス 2		○	○
905 未来へひろがるサイエンス 3					○	
音楽	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	27	教育芸術社	702 中学生の音楽 1	○	○	○
			803 中学生の音楽 2・3 上		○	○
			804 中学生の音楽 2・3 下		○	○
752 中学生の器楽			○	○	○	
美術	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	116	日本文教出版	703 美術 1	○	○	○
803 804 美術 2・3 上・下				○	○	
保健 体育	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○	
	224	学研教育	704 中学保健体育	○	○	○

中学校 種目 特別支援学級

種目	発行者	教科書名および教科書番号	生徒・学年		
			1	2	3
技術・家庭	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○
	<技術分野> 2 東京書籍	701 新しい技術・家庭 技術分野	○	○	○
	<家庭分野> 2 東京書籍	701 新しい技術・家庭 家庭分野	○	○	○
外国語	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○
	2 東京書籍	701 NEW HORIZON English Course 1	○		
		801 NEW HORIZON English Course 2		○	
901 NEW HORIZON English Course 3				○	
道徳	検定教科書と同一の文字等を拡大した拡大教科書（全学年）		○	○	○
	文部科学省著作本（点字版）		○	○	○
	116 日本文教出版	704 705 中学道徳 あすを生きる1 中学道徳 あすを生きる1 道徳ノート	○		
		804 805 中学道徳 あすを生きる2 中学道徳 あすを生きる2 道徳ノート		○	
		904 905 中学道徳 あすを生きる3 中学道徳 あすを生きる3 道徳ノート			○

議案第 6 1 号

令和 4 年第 4 回甲賀市議会定例会（9 月）提出議案に係る教育委員会の意見聴取
について

上記の議案を提出する。

令和 4 年 8 月 2 3 日

甲賀市教育委員会教育長 西 村 文 一

令和4年第4回甲賀市議会定例会（9月）提出議案に係る教育委員会の意見聴取について

令和4年第4回甲賀市議会定例会（9月）に提出される議案のうち別紙の教育に関する事務に係る議案への地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第29条の規定に基づく意見について、異議のない旨甲賀市長に答弁することにつき、教育委員会の議決を求める。

※ 市議会提案前につき、取扱注意。

令和4年第4回甲賀市議会定例会（9月）提出議案（教育委員会関係）

1. その他の案件

（1）財産の取得につき議決を求めるもの

《甲賀市議会 議案第66号》

学校電子黒板購入について、【株式会社サンクス 代表取締役 山中 賢治】と92,274,600円で物品購入契約を締結することにつき、議決を求めるもの。

※財産取得内容は「議案第61号 別紙2参照」

議案第66号

財産の取得につき議決を求めることについて
上記の議案を提出する。

令和4年8月30日

甲賀市長 岩 永 裕 貴

財産の取得につき議決を求めることについて

次のように物品購入契約を締結することにつき、地方自治法（昭和22年法律第67号）第96条第1項第8号及び甲賀市議会の議決に付すべき契約及び財産の取得又は処分に関する条例（平成16年甲賀市条例第42号）第3条の規定に基づき、議決を求める。

- 1 契約の目的 学校電子黒板購入
- 2 契約の方法 指名競争入札
- 3 契約金額 92,274,600円
- 4 契約の相手方 滋賀県甲賀市水口町日電1番15号
株式会社サンクス
代表取締役 山中賢治

議案第66号 参考資料

学校電子黒板購入 概要

- 1 物品番号 令和4年度 第45号
- 2 物品名 学校電子黒板購入
- 3 納入場所 甲賀市水口町伴中山地内 伴谷小学校 外市内26小中学校
- 4 物品内容 電子黒板 372台
付属品 一式
- 5 納入期限 令和5年2月28日

議案第66号 参考資料

入札結果表

物品名称	令和4年度 第45号 学校電子黒板購入	
入札者	入札金額	摘要
クチムラ	84,258,000円	
株式会社サンクス	83,886,000円	落札
ニシダ電化サービス	126,967,000円	

- 1 契約の相手方 滋賀県甲賀市水口町日電1番15号
株式会社サンクス
代表取締役 山中賢治
- 2 予定価格 93,215,100円
- 3 入札書比較価格 84,741,000円
- 4 契約金額 92,274,600円（入札金額に10%を加算）
- 5 入札日 令和4年8月19日
- 6 納期（予定） 本契約成立の日から5日以内から
令和5年2月28日まで