

# 令和2年度（2020年度）

## 甲賀市乳幼児保育・教育の指針

### I. 保育・教育目標

《甲賀市の乳幼児保育・教育がめざすもの》

乳幼児期における『早寝・早起き・朝ごはん・挨拶・読書・運動』などの基本的な生活習慣を身につけ、豊かな心と健やかな体や人とかかわる力を培い、夢と生きる力を育てる。

### II. 保育園・幼稚園における乳幼児保育・教育推進の指針

指針1 保育・教育の充実

指針2 育ちをつなぐ家庭、地域社会との連携・小学校との接続

指針3 職員の資質・専門性の向上

### III. 保育・幼児教育推進の視点

指針1 保育・教育の充実

視点1 基本的な生活習慣の形成

- 1－（1）心地よさや満足感を味わう活動の工夫
- 1－（2）発達に応じた生活環境の工夫
- 1－（3）家庭との連携

視点2 豊かな心と健やかな体の育成

- 2－（1）絵本や物語などに親しむ機会の充実
- 2－（2）心と体を十分に動かして遊ぶ活動の充実
- 2－（3）生命の尊さに気付く心の育成
- 2－（4）地域の自然を活かした体験活動の充実
- 2－（5）食育の推進
- 2－（6）健康・安全教育、防災教育の推進
- 2－（7）環境教育の推進

視点3 人とかかわる力の育成

- 3－（1）愛着の形成
- 3－（2）信頼関係を築く環境づくり
- 3－（3）自己肯定感の育成
- 3－（4）友達とかかわっていく力の育成
- 3－（5）規範意識の芽生えと協同的・活動的な学びの充実
- 3－（6）道徳性の芽生えの育成
- 3－（7）人権感覚の芽生えの育成
- 3－（8）挨拶の推進

## 指針2 育ちをつなぐ家庭、地域社会との連携・小学校との接続

### 視点4 家庭・地域社会との連携・協働

- 4－（1）保護者同士の仲間づくりの推進
- 4－（2）子育て相談、保護者研修の充実
- 4－（3）児童虐待の予防と家庭への支援の充実
- 4－（4）家庭教育の推進
- 4－（5）地域社会における子育て支援の充実
- 4－（6）外国にルーツをもつ子どもへの支援

### 視点5 幼児教育と小学校教育の円滑な接続

- 5－（1）幼児と児童の交流促進
- 5－（2）幼児教育と小学校教育の相互理解と発達や学びの連続性の確保
- 5－（3）発達の共通理解

## 指針3 職員の資質・専門性の向上

### 視点6 資質・能力を高めるための研修の充実

- 6－（1）実践的・主体的な研修・研究の充実
- 6－（2）合同研究会、研修会の開催
- 6－（3）保育・教育の相互参観と研究協議会の実施
- 6－（4）特別支援教育の推進
- 6－（5）危機管理意識の向上
- 6－（6）安全確保のための体制整備の推進

### 視点7 保育・教育の質の向上に向けた全体的な計画の編成・実施・評価・改善

- 7－（1）園の保育・教育の方針や目標を含めた全体的な計画の作成
- 7－（2）評価の視点を養って、保育・教育の質の向上推進