

令和2年第11回甲賀市教育委員会（臨時会）会議録

開催日時	令和2年8月25日（火） 午前10時00分から午前11時55分まで	
開催場所	甲賀市役所 3階 301会議室	
出席委員	教育長	西村 文一
	教育長職務代理者	松山 顕子
	委 員	野口 喜代美
	委 員	山脇 秀錬
	委 員	藤田 浩二
事務局出席者	教育部長	平尾 忠浩
	次長（学校教育担当）	乾 斉司
	教育総務課長	谷 綾子
	教育総務課総務企画係長	菊田 初美
	理事員	平井 茂治
書記	教育総務課長補佐（総務企画担当）	前田 正
傍聴者	7名	

議決・報告事項は次のとおりである。

1. 報告事項

(1) 教科用図書第二採択地区協議会の経緯について

2. 協議事項

(1) 議案第82号 令和3年度甲賀市立小中学校使用教科用図書の採択について

◎教育委員会会議

〔開会 午前10時00分〕

教育総務課長 ただ今より、令和2年第11回甲賀市教育委員会臨時会を開催いたします。

まず、開会にあたりまして市民憲章の唱和を行います。皆様ご起立願います。

(一同 市民憲章唱和)

教育総務課長 ありがとうございました。ご着席ください。

それでは、西村教育長からご挨拶をいただきまして、議事の進行をお願いいたします。

教育長 皆さん、おはようございます。依然として厳しい残暑が続いておりますが、小中学校も先週からの小学6年生、中学3年生の登校日に続いて市内全小中学校全学年で昨日から登校が始まり、子どもたちの元気な声が学校に戻ってまいりました。委員の皆さんにおいては先週定例会を開催させていただいたところではありますが、本日臨時会にご出席いただきありがとうございます。今回の教育委員会臨時会は、次年度より使用します小学校及び中学校の教科用図書の採択にかかる会議であります。

本日の会議では、まず教科用図書第二採択地区協議会のこれまでの

経緯について事務局よりご報告させていただきます。その後、地区協議会にて選定されました教科用図書について事務局より説明を受け、質疑応答をさせていただきます。そして、最後に甲賀市教育委員会として採択についての協議をしまいたいと考えております。

皆様方には、事前に教科用図書をお渡しさせていただき、熟読、研究いただいた後、7月22日の教育委員会委員協議会にて時間をかけて全ての教科用図書について意見交換を行いました。そこで出されたご意見を基に、出席しました野口委員、保護者代表の高濱さんと私から意見を述べさせていただきました。新しい学習指導要領の主旨に則り、文部科学省の検定を通った教科用図書であり、いずれの教科用図書も様々な配慮や工夫がされていることを、地区協議会の調査委員長報告でも再確認したところです。本日は地区協議会にて選定された教科用図書を中心に再度ご意見やご質問をいただき、丁寧に検討協議を行った上で、結論を出していきたいと思っております。どうぞよろしくお願いいたします。

教育長 それでは日程に従いまして、議事に入らせていただきます。1. 報告事項（1）教科用図書第二採択地区協議会の経緯について、事務局より説明をお願いします。

学校教育担当次長 経緯説明に入る前に、配付資料の確認を行います。一つ目は、資料1「議案第82号の議案書」でございます。二つ目は、別紙1の表題が「教科用図書第二採択地区協議会規定」の冊子でございます。三つ目は、別紙2「令和2年度教科用図書第二採択地区調査委員会報告書」の冊子でございます。よろしいでしょうか。

では、本日までの経緯について説明いたします。

公立の各小中学校で使用する教科用図書の採択については、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」の規定により、採択地区協議会が設置され、この協議会で行われた教科用図書選定の結果に基づき、各市町教育委員会で年度ごとに採択することになっており、本日の臨時教育委員会において決定いただくことになります。

別紙 1 の 1 ページから 2 ページをお開きください。本市が所属する、教科用図書第二採択地区協議会の規程を載せております。この協議会は、草津市、栗東市、守山市、野洲市、甲賀市、湖南市の 6 市で構成されており、それぞれの教育長、教育委員代表、保護者代表を委員とする協議会です。この協議会において、第二採択地区内の各市立小中学校で使用する教科用図書が選定されます。3 ページが本年度の協議会委員の皆様です。

4 ページをお開きください。4 ページが今年度の経緯となっております。

本年度は、中学校用教科書全教科の採択替えの年であります。さらに、小中学校「特別支援学級一般図書」の採択替えを行います。現在までに協議会を 4 回、代表協議会を 1 回、幹事会を 3 回開催しました。併せて、5 月 21 日から 7 月上旬にかけて、各市より選出した調査委員による調査委員会を開催し、厳正かつ精密な調査を行いました。7 月 30 日と 8 月 4 日及び 8 月 12 日の協議会では、各調査委員長より調査報告を受け、審議選定を行い、8 月 12 日には第二採択地区としての議決を行いました。

以上でございます。

教育長

ただ今、本日までの経緯について事務局から説明がありましたが、何かご質問等はございませんでしょうか。

(全委員 質問等なし)

教育長

それでは、2. 協議事項 (1) 議案第 82 号令和 3 年度甲賀市立小中学校使用教科用図書の採択についてに移ります。

去る 7 月 30 日と 8 月 4 日及び 8 月 12 日に行われました、第 2 回、第 3 回、第 4 回の教科用図書第二採択地区協議会の審議並びに選定について、事務局より説明をお願いします。なお、これからの進め方についてであります、種目数が多数に亘るため、各種目の説明の後、ご質問、ご意見をいただき、最後に採択の議決を図ることとさせていただこうと思いますが、ご異議はございませんでしょうか。

(全委員 異議なし)

教育長 それでは、協議会において、調査委員長より報告されました調査結果の概要について、事務局より説明願います。まず、中学校教科用図書、国語について説明願います。

学校教育担当次長 (1) 議案第82号令和3年度甲賀市立小中学校使用教科用図書の採択について、その提案理由を順に申し上げます。まず、国語から説明いたします。別紙1では、12ページから、また、別紙2の国語の報告書をご覧ください。

まず選定をするにあたりましての調査の観点についてであります、各種目とも共通して大きく3点ございます。国語の場合は、別紙2の2ページに示されているように、一つ目は「内容の取扱い」が適切か、二つ目は「資料・学習指導にかかわる構成等」が適切か、三つ目は「第二採択地区観点」である「多様性の尊重」「人権尊重」「世界平和」「いじめ」「環境」等の現代的な諸課題について工夫・配慮がなされているか、であります。

各種目では、この3つの観点をさらに項目別に精査し、それぞれの観点項目についてAからCの3段階の評価がなされました。

国語について報告概要を説明いたします。別紙2の3ページからご覧ください。

国語は、発行された教科用図書は4社。調査観点が9観点です。調査の結果、9観点中、「光村図書」はAが9個、「三省堂」は6個、「東京書籍」は5個、「教育出版」は1個となり、「光村図書」が最も良い評価となりました。2番目にA評価が多かったのが「三省堂」です。

光村図書は、学習過程が明解に示されております。「話すこと・聞くこと」、「書くこと」では、テーマ設定が生徒の生活実態に即しており、他領域と結び付けて学習展開出来ます。巻末には情報整理の方法が整理された表があり、理解しやすいと言えます。人権教育に十分配慮された多様な作品やメディアリテラシーの大切さを実感出来る教材が扱われております。

三省堂は、「読むこと」の教材の最後に「学びの道しるべ」というコーナーで、「内容を整理する」「読みを深める」「自分の考えを深める」という中学生の発達段階を考慮して、分かりやすく明確に提示しているところです。また、「語彙を豊かに」というコーナーを設け、生徒が語彙力を高め、表現の幅を広げる活動が工夫されています。しかし、「書く活動」の設定がやや少なく、テーマ設定が中学生の実態に即しているとは言い難い教材があること、「現代的な諸課題」について「世界平和」は考えることが出来るが、それ以外の課題は指導者が意識して指導しなければいけないような教材が多いのではないかという懸念がありました。

トータルとしてバランスの良い仕上がりとなっていることから、4社の中で、光村図書が最も優れているという結果になりました。以上です。

教育長 ただ今、国語についての説明がありました。ご意見、ご質問等ございませんでしょうか。

教育長職務代理者 光村図書は、文章を読み取っていく時のガイドが丁寧であることや、四季ごとに挟まれている短歌も、日本語、日本の美しさを感じさせるなど、とても良いと思います。光村図書を高く評価しています。

教育長 他に、ご質問、ご意見等ございませんか。

藤田委員 第二採択地区独自の観点として、生命や人権、平和などを大切にしていこうということでした。光村図書では、例えば、どのような教材がありますか。

学校教育担当次長 例えば、光村図書1年生の96ページをご覧ください。「大人になれなかった弟たちに」の教材があります。これは戦争を取り上げた教材ですが、子どもの心情に寄り添った内容となっており、平和について考える良い人権教材であるということでした。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に書写の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長　続きまして書写です。別紙２では、１０ページからをご覧ください。

書写は、発行された教科用図書は４社。調査観点が６観点です。調査の結果、６観点中「教育出版」はＡが６個、「東京書籍」が５個、「光村図書」が２個、「三省堂」が１個となり、「教育出版」が最も良い評価となりました。２番目にＡ評価が多かったのが「東京書籍」です。

教育出版は、筆順や中心線、注意点等、意識させたいところが見て分かるように示されている点や、単元のポイントを問題提起的に示し、言語活動を通してより深い思考を喚起出来る点が評価されました。また、教材は、実際場面を想定しており、カリキュラム・マネジメントに対応していること、文字文化に関するコラムや資料が豊富であること、今日的な諸課題を意識した内容も多岐に富んでいることも良い評価となっています。

東京書籍は、単元ごとの「まとめ」で「書写テスト」を設けることで、反復的に思考しながら取り組むことが出来ることや、「身の回りの文字と工夫」のページでは看板・標識・石碑等の資料など、身の回りの文字文化の例示が豊富であること、「現代につながる文字の役割」のページでは、古代から現代に至るまでの文字の役割を分かりやすく解説しているなどの特徴があります。

しかし、１年生で学習した行書の４つの基本的な動きを、２年生の行書の学習で活かされるよう工夫されているものの、やや活用が難しいとの懸念が指摘されました。４社の中で教育出版と東京書籍は、ともに評価が高いのですが、「教育出版」が総合的に見て優れているという結果になりました。以上です。

教育長　ただ今、書写についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

教育長職務代理者　本市でも教育出版と東京書籍は、どちらも充実した内容となっており、甲乙つけがたいという評価をしています。先ほど説明された以外で、教育出版を選定した理由があれば教えてください。

学校教育担当次長 では、報告書の 14 ページをご覧ください。教育出版の研究結果で、例えば、古文のなぞり書きでは、絵巻等の資料を豊富に掲載するなど、内容がバラエティに富み、伝統的な文字文化に触れる機会が十分にあることや「日本建築と書」など興味を引く視点が多いことが評価されていました。また、第二採択地区独自の観点では、書初めの語句例は、人権尊重や平和を意識したものを数多く掲載していること、今日的な諸課題に関わる内容は多岐に富み、特に他社にはない「空き家問題」「高齢者問題」を取り上げていることも評価されていました。

教育長 他にご質問、ご意見はございませんか。

(全委員 質問等なし)

教育長 それでは、次に社会の地理的分野の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 社会の地理的分野ですが、別紙 2 では、16 ページからをご覧ください。

地理的分野は、発行された教科用図書は 4 社。調査観点が 6 観点です。調査の結果、6 観点中「帝国書院」は A が 6 個、「東京書籍」と「日本文教出版」は 5 個、「教育出版」は 4 個となり、「帝国書院」が最も良い評価となりました。2 番目に A 評価が多かったのは「東京書籍」と「日本文教出版」です。

帝国書院は、学習目標に対応した振り返りが設定され、学習内容の定着を図ることが出来る構成となっています。また、学んだ地域の課題と自分たちとの関わりを意識して、主体的に学習を進められるコーナーが設定されています。そして、QR コードが数多く掲載されており、自主的に学習に取り組めるよう工夫されていることや、環境、防災、共生、SDGs（持続可能な開発目標）に関連した内容が充実していることがあげられます。

東京書籍は、用語解説やコラムの「地理にアクセス」、「スキルアップ」など、生徒の関心を高めたり技能を身に付けたりする学習を充実させる工夫が見られました。また、環境・災害に関する内容を「地理にアクセス」「もっと地理」で取り上げているものの、コラムなどの数

が若干少なかったという意見があったとの報告がありました。

日本文教出版は、「スキル u p」や「資料活用」など、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べ、まとめる内容が多く掲載され、技能を身に付ける学習内容が充実していました。また、デジタルマークを付け、デジタル使用により学習を深められる箇所も多く扱っていました。しかし、他社と比べ、コラム数が全体的に少なかったとの報告がありました。

これらのことから総合的に判断し、「帝国書院」が適切であるという結果となりました。以上です。

教育長 ただ今、社会の地理的分野についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

山脇委員 私も帝国書院が充実した教科用図書だと思います。例えば、身近な問題として琵琶湖の石鹼運動を取り上げていること、またアメリカの大規模な農業方法を取り上げ、水環境のことを学ぶ内容があるからです。その他に、他社と比較して、充実している点はありましたか。

学校教育担当次長 調査報告では、例えば、環境や災害などのテーマに関しては、各社とも工夫して取り上げていることが報告されています。その中でも帝国書院は、「未来に向けて」の中で、環境・防災・共生の分野で25のテーマを設定し、地域ごとの特色ある取組を取り上げていることや、「地域の在り方を考える」の中でSDGsに関連した内容を7テーマ設定しており、他社と比較しても内容・量ともに充実していることについて報告がありました。

野口委員 山脇委員がおっしゃった水環境については、本市ではいろいろなことを話し合いましたので、反映させていただきました。単に帝国書院がそのことを触れているだけでなく、コロラド州の大農地経営について、いずれは地下水が少なくなっていくと考えられるので、国語で私たちが勉強させていただいた100年後の水の在り方も含めて、そのような視点も入れいただくよう、採択地区協議会にて申し上げました。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

(全委員 質問等なし)

教育長 それでは、次に社会の歴史的分野の説明を事務局からお願いします。
学校教育担当次長 社会の歴史的分野ですが、別紙２では、２３ページからをご覧ください。

歴史的分野は、発行された教科用図書は７社。調査観点が６観点です。調査の結果、６観点中「日本文教出版」はＡが６個、「東京書籍」は５個、「帝国書院」と「学び舎」は４個、「教育出版」と「育鵬社」は３個、「山川出版」は０個となり、「日本文教出版」が最も良い評価となりました。２番目にＡ評価が多かったのは「東京書籍」です。

日本文教出版は、政治、産業、社会、文化について時代ごとにバランス良く配置し、歴史の流れと各時代の特色が理解しやすいことがあげられます。また、思考・判断を重視し、それについて表現するような課題があり、基となる資料も豊富で充実しています。そして、振り返りについては「確認」として説明を求めることで、授業内容を振り返る工夫がされていることや、写真やコラムが豊富で大変充実していることがあげられます。

東京書籍は、教科書としてのバランスが大変良く、学習指導要領が求めている三つの観点の学習内容箇所が一番多いと言えます。また、節ごとの「探求のステップ」には「なぜ課題」が設定され、思考ツールを活用したまとめの活動を示すなどの工夫がされています。

しかし、写真は濃淡を抑えているため、コントラストが薄く輪郭が不明瞭なものがあるなど、ユニバーサルデザインの視点からは課題が見られます。

これらから総合的に判断し、歴史的分野は、「日本文教出版」が適当であるという結果となりました。以上です。

教育長 ただ今、社会の歴史的分野についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

教育長職務代理者 日本文教出版は、ほぼ全てのページで考えさせたり、内容を深めさせたりする設問があるので良いと思います。本市としても評価が

高かったので、これで良いと思います。

山脇委員 第二採択地区独自の観点について伺います。戦争、公害、人権や差別問題に関わる歴史の学習から、人権尊重をはじめ、様々な教訓を知ることが出来ると思います。例えば、部落問題に関わる部分について、どのような議論があったのでしょうか。

学校教育担当次長 部落問題に関わる部分についての議論ですが、調査委員会では、身分制度、特に江戸時代の身分制度について確認がされたと伺いました。教科用図書の記述について、事実をしっかりと伝えているか、差別は厳しく辛いものというだけではなく、差別された人々の芸能活動や医学分野での貢献など、人々の生活や文化を支えたことが記載されているかについて調査研究されたと伺いました。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。
(全委員 質問等なし)

教育長 それでは、次に社会の公民的分野の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 社会の公民的分野ですが、別紙2では、37ページからをご覧ください。

公民的分野は、発行された教科用図書は6社。調査観点が6観点です。調査の結果、6観点中「日本文教出版」はAが6個、「東京書籍」、「教育出版」、「帝国書院」が5個、「育鵬社」は2個、「自由社」は0個となり、「日本文教出版」が最も良い評価となりました。2番目にA評価が多かったのは「東京書籍」、「教育出版」、「帝国書院」です。

日本文教出版は、「確認」「学習の整理と活用」では、学習内容を振り返り、知識の定着を図りやすくする工夫があります。「シンキングツールマーク」では、その使い方が丁寧に説明されており、思考過程を可視化することで、思考力、判断力を育成する工夫がされています。また、職業や年金問題など取り組みやすい課題が設定されており、社会参画への意識を高めることが出来ます。

東京書籍は、歴史的分野と同様に新学習指導要領が求めている3つの観点の学習内容箇所をバランス良く、ふんだんに盛り込んでおり、

総合的には高い評価となりました。しかし、「多様性の尊重」に関して、多面的・多角的に捉えさせるための資料の選定や配列などの配慮が十分な箇所がありました。

教育出版は、「L o o K」「クリップ」で興味・関心を持たせたり、「確認！」で毎時間の知識・理解の習得を促したりする工夫をはじめ、社会的事象を多面的・多角的に考察させる発問等が考えられています。しかし、資料の写真の数が多く、小さいものがあるため、少し見にくいと感じる部分がありました。

帝国書院は、学習内容を振り返り定着させる工夫や現代社会で議論されているテーマについて、賛否の意見が紹介されており、多面的・多角的な思考を促す工夫もされています。しかし、世界平和に関しては一面的な表現がなされているとの指摘がありました。

これらのことから、最終的に公民的分野は「日本文教出版」が妥当であるとの結果となりました。以上です。

教育長 ただ今、社会の公民的分野についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

山脇委員 本市では、帝国書院を総合的に良い評価をしています。第二採択地区独自の観点で、日本文教出版が特に評価された点はどのような内容でしたか。

学校教育担当次長 例えば、第二採択地区独自の観点について、特に人権尊重に関して、日本文教出版は部落差別の問題についての記述が丁寧で、生徒に理解しやすい配慮がなされていること、「東京オリンピック・パラリンピック大会」のページでは多様性の尊重や世界平和など、多面的・多角的に考える記述や資料を提示し、課題解決を図るよう工夫や配慮がされているとの報告がありました。

教育長 他にご質問、ご意見はございませんか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に地図の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 地図ですが、別紙２では、４８ページからをご覧ください。

地図は、発行された教科用図書は2社。調査観点が6観点です。調査の結果、6観点中「帝国書院」はAが6個、「東京書籍」が4個となり、「帝国書院」が全ての観点において優れていました。

帝国書院は、A4版で地図や主題図が大きく、地理的事象を捉えやすいことがあげられます。また、資料図、イラスト、写真等がバランス良く配置され、他地域と比較したり関連付けるなど、主体的に課題に取り組めるよう工夫されています。そして「環境」のコーナーを設けたり、防災に関する記事を、地震、大雨、噴火など多岐に亘って取り上げたりしています。

東京書籍は、世界州別地図、日本地域別地図に地形の特色などが捉えやすいよう鳥瞰図を数多く配置し、資料図に関連するイラスト、写真を付けるなど、生徒が多面的・多角的に考察しやすいよう工夫されています。また、「テーマ資料」のページが各州、地域ごとに設けられ、課題解決的な学習を促す工夫もなされています。

しかし、様々な資料図が同一ページに配置されていますが、図の大きさや示されている地域などが統一されていないため、思考・判断・表現させるのが難しい面があります。

これらより総合的に判断し、地図は「帝国書院」が適しているという結果となりました。以上です。

教育長 ただ今、地図についての説明がありました。ご質問、ご意見はございませんか。

藤田委員 帝国書院は、地図や資料が大きくて見やすく、イラストなどを挿入しており、分かりやすいと思います。帝国書院を選定することに賛成です。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。
 （全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に数学の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 数学ですが、別紙2では、52ページからをご覧ください。

数学は、発行された教科用図書は7社。調査観点が8観点です。調

査の結果、8 観点中「啓林館」はAが 8 個、「大日本図書」が 7 個、「東京書籍」と「日本文教出版」が 5 個、「学校図書」と「数研出版」が 4 個、「教育出版」が 2 個となり、「啓林館」が最も良い評価となりました。2 番目にA評価が多かったのは「大日本図書」です。

啓林館は、「めあて」が分かりやすく明示されており、見通しを持つことが出来ます。構成も「例」から「問」の流れで統一されており、スモールステップで基礎・基本の定着を図ることが出来ます。また、表現する力を身に付ける課題の設定もされています。そして、章末問題は習熟度に応じて取り組むことが出来ることや、家庭学習を支援するQRコードを活用することが出来ます。「学びを活かそう」では、生徒が興味を抱くような発展的な教材などが取り上げられており、大変評価されていました。

大日本図書は、章の始まりでは、生活に関わる内容を丁寧に取扱い、例題の解説も大変分かりやすく、基礎・基本の内容を、順を追って理解出来る工夫がされています。また、はっきりした「めあて」から、「問題を見出そう」「解決の仕方を探ろう」など筋道を立てた学習が設定されています。構成についても、1 時間の授業内容が、基本的に見開き 2 ページになっており、教師にとっても生徒にとっても取り組みやすくなっていました。しかし、課題としてあげられていたのは、学習習慣や学びを深め学習の定着を図るという点で、章末問題が習熟度別になっていない点や、問題数が十分でないところもみられた点でした。

これらにより、全ての観点で大変良いという評価がされました「啓林館」が最も優れているという結果になりました。以上です。

教育長

ただ今、数学についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

山脇委員

先ほどの説明で、章末問題の違いについて説明がありましたが、大日本図書と啓林館ではどのように違うのか、具体的な報告がありましたか。

学校教育担当次長 具体的な例として、2年生の数式の章末問題について報告がありました。大日本図書の36ページから37ページ、啓林館の32ページから33ページをご覧ください。数式の学習内容を振り返り、学習の定着を図るため、2社とも適切な問題を載せています。啓林館では、その前の30ページから31ページで「基本問題」「問題を確認しよう」を取り上げています。そして、32ページから33ページで「力を伸ばそう」となっていることから、大日本図書に比べて、啓林館の方が大変手厚くなっているという報告がありました。

教育長 採択地区協議会に参加しておりまして、先ほど説明があったとおり大日本図書と啓林館の評価Aの数が大変拮抗しており、いろいろな委員から議論がなされました。最終的には、事務局が申しましたとおり章末問題が決定的な要因となったのではないかと受け取っています。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

(全委員 質問等なし)

教育長 それでは、次に理科の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 理科ですが、別紙2では、65ページからをご覧ください。

理科は、発行された教科用図書は5社。調査観点が6観点です。調査の結果、6観点中「啓林館」はAが6個、「大日本図書」と「教育出版」が3個、「学校図書」と「東京書籍」が1個となり、「啓林館」が最も良い評価となりました。2番目にA評価が多かったのは「大日本図書」と「教育出版」です。

啓林館は、観察、実験を正しく進めるためのアドバイスが適切に示されています。また、課題の把握から振り返りまでの学習のサイクルが統一されており、探求的な学習が身に付くように工夫がされています。そして、単元導入では、写真と解説文を用いて生徒の関心を高め、生徒自身が成長を実感しやすい構成となっています。さらに、各巻において、防災や減災に関するコラムが多いことがあげられます。

大日本図書は、各単元の初めに既習内容が丁寧に記載され、見通しを持った学習がしやすい構成です。学習を深める活動も多く、概念を

形成しやすい工夫も見られます。しかし、実験結果などを丁寧に記載してあり、これを見れば生徒はレポートが完成出来ることから、思考を深める活動としては課題を感じます。学校で学ぶための教科書というよりも、むしろ自学自習のための分かりやすい参考書という印象があります。

教育出版は、生活場面や既習内容から疑問を見つけて仮説を立てながら探求する過程が丁寧に示されています。また、観察、実験を進める上で、「基礎技能」という項目があり、操作前に、器具の使い方や注意点を身に付けられるよう工夫されています。しかし、実験の後、すぐに結論が記載されていて、探求の過程を大切にするには逆に不足を感じました。また、練習問題は基本問題が中心で、読み解く力を身に付けられるような文章問題はあまり多くありませんでした。

これらから、「啓林館」が全ての観点において優れているという結果になりました。以上です。

教育長 ただ今、理科についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

教育長職務代理者 啓林館は、説明が丁寧で、図が分かりやすく、学習内容がイメージしやすいと思います。本市としても啓林館は優れているということでしたので、これで良いと思います。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に音楽一般の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 音楽一般ですが、別紙２では、７７ページからをご覧ください。

音楽一般は、発行された教科用図書は２社。調査観点が７観点です。調査の結果、７観点中「教育芸術社」はＡが６個、「教育出版」が１個となり、「教育芸術社」が優れているという評価となりました。

観点①では、伝統的な歌唱においては、教育芸術社の方が習得しやすいと言えます。一方、創作においては、教育出版の方が分かりやすいと言えます。

観点②では、主に「音楽を形作っている要素」が知覚感受につながるように配置されているかという点と、ワークシートの内容が表現の工夫や学習の深まりにつながる内容になっているのかという点について教育芸術社が優れています。

観点③では、表紙の紙面や見開きのメッセージについて、教育芸術社の紙面はとても魅力的で、生徒が興味関心を持って学びに向かえるよう工夫されていました。また、巻末の合唱曲集についても、教育芸術社の方が、曲数や曲の親しみやすさにおいて優れていると言えます。

観点④では、双方とも生涯に亘って音楽と豊かに関わる資質・能力を育むような内容が工夫されていました。

観点⑤では、双方とも主に目次や「音楽を形づくっている要素」の記載は工夫されていますが、ユニバーサルデザインの視点で誰にも分かりやすいかという点で、教育芸術社が優れていると言えます。

観点⑥では、学習の系統性や日本歌曲や日本の伝統芸能の鑑賞教材の配置について、教育芸術社の方が発達段階に相応しいと言えます。

観点⑦では、「人権」の視点で、教育出版は、演奏者の肌の色が黒あるいは白くなど固定観念にとらわれたような表現があること、吹き出しの言葉づかいやしぐさが男女によって分けられている部分がありました。一方、教育芸術社では、イラストや演奏者は、常に多様な性が偏りなく配置されていました。また、「Amazing Grace」などで、奴隷貿易に関わるエピソードが書かれているなど、意識的に「人権」や「平和」に関わるエピソードが記載されていました。

これらより、音楽（一般）は、「教育芸術社」が相応しいという結果になりました。以上です。

教育長 ただ今、音楽一般についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

教育長職務代理者 それぞれの観点別に説明いただきましたが、もう少し、教育芸術社の評価が高かった点について報告されたことがあれば教えてください。

学校教育担当次長 観点②では、ワークシートの内容について、教育出版は「どう思ったか」「どう感じたか」をたくさん書けるようにしています。一方、教育芸術社は「感じたこと」を踏まえて、「さらにもう一步工夫して、みんなで演奏し合ってみましょう」というように、表現を深めるような発信が見られました。また、観点⑤では教育出版の1年生の2ページから3ページ、教育芸術社の音楽1の8ページから9ページをご覧ください。目次や学習内容の関連について、教育出版は1年生の2ページから3ページの目次において色分けをしているものの、ページの順がばらばらで分かりにくくなっています。一方、教育芸術社は音楽1の8ページから9ページで目次と学習内容が明記され、線で下の方につながり、授業を行う上で大切にする観点が非常に分かりやすくなっているとの報告がありました。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

(全委員 質問等なし)

教育長 それでは、次に音楽器楽合奏の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 音楽器楽合奏ですが、別紙2では、83ページからをご覧ください。

音楽器楽合奏は、発行された教科用図書は2社。調査観点が7観点です。調査の結果、7観点中「教育芸術社」はAが7個、「教育出版」が2個となり、「教育芸術社」が優れているという評価となりました。

観点①では、教育芸術社は、特に打楽器の奏法に関する内容が充実しており、小学校からの系統性を持って学習しやすいと言えます。また、箏（琴）の導入では「家庭式縦譜」が適切に配置され、技能の習得に有効な内容となっています。

観点②では、知覚感受が深まるワークシート的な内容について、教育芸術社の方が表現の工夫や学習の深まりにつながられる内容になっています。

観点③では、教育芸術社の表紙紙面は、生徒が興味関心を持つ内容であり、学びに向かえる工夫がされていました。また、アルトリコー

ダーやギターの導入では、親しみやすい曲や仲間と音を合わせて演奏出来る曲が配置されています。

観点④では、2社ともに、生涯に亘って音楽に豊かに関わるためのヒントやメッセージが工夫されています。

観点⑤では、2社ともにICT活用のための工夫がされていましたが、ユニバーサルデザインの視点で、教育芸術社では、目次とともに「学習内容」も分かりやすく示されています。

観点⑥につきましては、双方ともに様々な楽器に親しめるような教材が配置され、系統性も考慮されています。

観点⑦では、教育出版では、箏（琴）では全ての奏者が女性奏者、和太鼓では写真24枚中23枚が男性奏者など、男女の偏りが見られます。一方、教育芸術社では、どの楽器でも女性奏者と男性奏者の両方の写真が載っているように配慮をされています。また、日本や諸外国の音楽と関連させて、多様性を尊重するメッセージが適切に配置されています。

これらから音楽器楽合奏では、「教育芸術社」が相応しいという結果になりました。以上です。

教育長 ただ今、音楽器楽合奏についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に美術の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 美術ですが、別紙2では、87ページからをご覧ください。

美術は、発行された教科用図書は3社。調査観点が8観点です。調査の結果、8観点中「日本文教出版」はAが8個、「開隆堂出版」が7個、「光村図書」が6個となり、「日本文教出版」が最も良い評価となりました。2番目にA評価が多かったのが「開隆堂出版」です。

日本文教出版は、作者の言葉を作品の解説に用いることで、造形活動の感情表現、作風の理解につながります。また、「造形的な視点」が示しており、生徒自らが知識・理解や表現方法について探る仕組みと

なっています。図や写真が大きく、文字の配置も工夫され、大変見やすい構成になっています。そして、アール・ブリュットの作品等を紹介するなど、多様性の尊重を適切に扱っています。

開隆堂出版は、個々の作品鑑賞だけではなく、時代や社会の中でどのような美術の役割があったのか、その価値に迫る鑑賞題材が解説とともに載せられており、鑑賞活動を深めることが出来ます。しかし、写真や図が全体的に小さく、一つ一つの作品に迫力が感じられませんでした。また、「絵や彫刻」の領域が「デザインや工芸」の分野に比べて少なく、アンバランスな印象を受けました。

以上のことから、「日本文教出版」が最も優れているという結果になりました。以上です。

教育長 ただ今、美術についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

藤田委員 本市では、光村図書と日本文教出版を高く評価していました。光村図書について、どの点が評価の差になったのかについて議論はありましたか。

学校教育担当次長 例えば、観点④の鑑賞で、日本文教出版は、A4ワイドのサイズであり、巻頭に用いる図版が大変魅力的で、特にピカソの「ゲルニカ」は3社の中で最も迫力があり、解説も適しています。光村図書は、A4サイズであり、持ち運びはしやすいものの全体的に図版が小さく細々としています。また、観点⑥の教材・資料の構成では、光村図書のQRコードは大変充実しており、教師がいなくても一人で学習が進められるほどです。特に音声ガイドは秀れていますが、あまりにも説明が多く、様々なものの見方や自由な発想が出にくくなることが危惧されるという意見が出ていました。日本文教出版は、解説の文字も大きく、画面構成も大変見やすく出来ています。特に写真の美しさは、他社と比較して高く評価されていました。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に保健体育の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 保健体育ですが、別紙２では、９３ページからをご覧ください。

保健体育は、発行された教科用図書は４社。調査観点が６観点です。調査の結果、６観点中「学研教育みらい」はＡが５個、「東京書籍」が４個、「大修館書店」が２個、「大日本図書」が０個となり、「学研教育みらい」が最も良い評価となりました。２番目にＡ評価が多かったのが「東京書籍」です。

学研教育みらいは、話し合う、表現する活動を多く取り入れ、伝える力を養うことが出来ると言えます。また、健康課題に対して、解決方法を思考し、適切に判断出来るような資料が用いられています。そして、資料やデータを基に協働的に取り組む課題が設定されており、課題解決を通して学んだことを日常生活に活かすことが出来ます。また、ＬＧＢＴなどの現代社会における諸課題を取り上げ、多様性の尊重や共生の視点から配慮や工夫がなされていること、スポーツを通しての人々の結びつきや世界平和など、全般を通して「命」や「人権」を大切にする学習につながる内容となっています。

東京書籍は、現代の健康問題について取り上げ、自分のこととして捉え、考える発問が多く、技能習得につながる工夫がなされています。また、話し合い活動において、課題解決に向けて意見交流をしやすい内容となっています。しかし、取り上げている回数が、やや少ないと言えます。また、様々な領域を横断的に取扱い、人々の共生や性の多様性について触れているなど、現代社会における課題について前向きに考えられる内容があるものの、ＬＧＢＴや感染症による「いじめ」や「差別」といった具体的表現が十分ではないという点が報告されました。

以上のことから「学研教育みらい」が最も優れているという結果になりました。以上です。

教育長 ただ今、保健体育についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

教育長職務代理者 性の指導や性の多様性についての議論はあったのでしょうか。

学校教育担当次長 性の捉え方につきましては、L G B Tも含めて調査検討がされました。新学習指導要領における指導内容に沿っているかに関して、どの教科用図書につきましても性に関する表記については十分ではないという調査結果でした。その中でも、東京書籍と学研教育みらいは、L G B Tを取り上げ、性の多様性についての掲載があります。2社の内、多様性の尊重や共生の視点から配慮や工夫がなされているのは、学研教育みらいであるとの報告がありました。

野口委員 このことについては本市でも議論のあった内容であり、採択地区協議会でも報告をさせていただきました。まだ、教科書が出来た時には、新型コロナウイルス感染症は拡大していなかったのも、もちろん触れていませんが、感染症については、全ての教科書に書いてあります。歴史の教科書には、緊急事態宣言のことやS A R S、M A R Sのことまで書いているところもありました。先ほど事務局から説明のありましたL G B Tについては、新学習指導要領の中では、はっきりと明記されずに「異性への関心」という表現になっているので、そこでも議論がありました。国語の教科書では文学の研究者で有名なキャンベルさんがL G B Tの少数の性の問題も取り上げていて、全国で106点ある教科書の内17点が性の多様性について取り上げており、最近では増えてきています。なかなか、各市ではL G B Tの少数の性の問題はないですが、甲賀市、湖南市ではしっかり指導の中に取り入れていくことを報告させていただきました。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

(全委員 質問等なし)

教育長 それでは、次に技術・家庭の技術分野の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 技術・家庭の技術分野ですが、別紙2では、99ページからをご覧ください。

技術分野は、発行された教科用図書は3社。調査観点が6観点です。

調査の結果、6 観点中「東京書籍」はAが6 個、「開隆堂出版」が5 個、「教育図書」が4 個となり、「東京書籍」が最も良い評価となりました。2 番目にA評価が多かったのが「開隆堂出版」です。

技術分野は、3 年間で四つの学習内容を「①技術の見方・考え方、最適化を検討する、②実践的・体験的な活動、③よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて考える」という流れで学びを進めていきます。

まず、「技術の見方・考え方・最適化」について、東京書籍1 8 ページ、1 9 ページをご覧ください。四つの学習内容の冒頭に、それぞれこのような学習内容に関わる見方・考え方と最適化について掲載されており、技術分野の目標が明確にされている構成は、指導が行いやすいという意見でした。また、東京書籍7 8 ページ、開隆堂出版の5 2 ページをご覧ください。東京書籍、開隆堂出版では、このように学習内容ごとに具体的な検討例が記載されております。

2 点目の「実践的・体験的な活動」について、東京書籍、開隆堂出版ともに工夫された実習例が豊富に掲載されています。東京書籍の7 6 ページをご覧ください。そこには問題解決の評価、改善・修正という項が立ててありますが、これは他社にはない、学びの振り返りがしっかりと示されております。次に、開隆堂出版の2 0 0 ページから2 0 9 ページをご覧ください。他社が触れていないコンピュータの仕組みなどの原理や基本的・基礎的な知識の習得について丁寧に取り上げております。しかし、ここでは発想力や想像力を高める資料などの記載が不足しているのではないかという意見もありました。

3 点目の「よりよい生活や持続可能な社会の構築」について、東京書籍の7 8 ページから8 5 ページ、開隆堂出版の8 8 ページから9 1 ページまでをご覧ください。各学習内容の終末に、改めて技術の最適化を通した持続可能な社会に向けた考え方がイラストや資料で分かりやすく記載されています。

以上のことから、総合的なバランスが良く、学習指導要領の趣旨と

教科の目標に即した「東京書籍」が最も適切であるという結果となりました。以上です。

教育長 ただ今、技術・家庭の技術分野についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

山脇委員 東京書籍は、説明された通り、写真の使い方がうまく、学習内容が分かりやすいと思います。第二採択地区独自の観点について何か報告されていなかったか。

学校教育担当次長 東京書籍では、例えば、ルビが多く振られていて、漢字を読むことが困難な外国籍の生徒にも読み進めやすくなっていることがあげられていました。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。
(全委員 質問等なし)

教育長 それでは、次に技術・家庭の家庭分野の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 技術・家庭の家庭分野ですが、別紙2では、106ページからご覧ください。

家庭分野は、発行された教科用図書は3社。調査観点が6観点です。調査の結果、6観点中「東京書籍」はAが6個、「開隆堂出版」が5個、「教育図書」が3個となり、「東京書籍」が最も良い評価となりました。2番目にA評価が多かったのが「開隆堂出版」です。

家庭分野では、「①実践的・体験的活動、②食生活の学習内容、③学んだことを社会に生かす資料」の3点について説明します。

まず、「実践的・体験的活動」です。衣生活の学習内容で必修である裁縫の「まつり縫い」と「スナップ付け」の実習について、東京書籍128ページ、129ページ、開隆堂出版183ページをご覧ください。2社を比較すると、東京書籍は、写真の大きさ及び説明が充実しています。これ以外の学習内容についても大変分かりやすく、実習の指導及び自学が行いやすいという意見がありました。また、東京書籍127ページをご覧ください。小学校での家庭科の既習内容が掲載さ

れ、系統性が明確に示されています。学びの振り返りから次の学習目標へ活動を進めることが出来る関連性について工夫がされていました。

2点目の「食生活の学習内容」です。調理法では、小学校で「ゆでる、いためる」、中学校で「煮る、焼く」を学習しています。今回の学習指導要領改訂で、中学校で新たに「蒸す」を扱うこととなりました。東京書籍60ページ、開隆堂出版112ページをご覧ください。「蒸す」調理法が写真を用いて説明されています。東京書籍では蒸し器の使い方を写真等で丁寧に取り扱い、蒸す料理の調理例を取り上げています。しかし、開隆堂出版では取り上げていませんでした。

3点目の「学んだことを社会に生かす資料」です。東京書籍92ページ、開隆堂出版154ページをご覧ください。学習内容のまとまりごとに工夫を凝らし、より良い生活に向けた工夫・創造につながる資料を掲載しています。また、東京書籍282ページをご覧ください。東京書籍では3年間の学びを終えた締めくくりとして、改めて各学習内容の学びと生活を結びつける工夫がされております。

以上のことから、「東京書籍」が最も適切であるという結果となりました。以上です。

教育長 ただ今、技術・家庭の家庭分野についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

藤田委員 東京書籍は、調理のやり方など、写真をうまく使っていて、とても分かりやすく高い評価でしたので、東京書籍が良いと思います。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に外国語の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 外国語ですが、別紙2では、113ページからをご覧ください。

外国語は、発行された教科用図書は6社。調査観点が6観点です。調査の結果、6観点中「東京書籍」はAが6個、「光村図書」が5個、「開隆堂出版」と「三省堂」と「啓林館」が4個、「教育出版」が2個となり、「東京書籍」が最も良い評価となりました。2番目にA評価が

多かったのが「光村図書」です。

東京書籍は、映像を活用することにより「目的・場面・状況」への気付きを促す工夫がされており、全体として4技能5領域がバランス良く取り入れられています。また、身に付いた力を確かめたり、グループで活動して情報を収集整理したことを基に、発表ややり取りを通して交流をしながら、自分でまとまりのある英文を書いたり、話したりする構成になっています。そして、「人権尊重」「世界平和」「環境」を中心に、現代的な課題について題材としてバランス良く、豊富に取り上げています。総合的に見て、全ての観点において十分に満足出来る内容であり、バランス良くまとめられています。

光村図書は、学習内容を振り返り、関係するイラストを基に自分でストーリーを説明する活動が設定されており、話す力を高めるのに有効です。また、小学校での学びを振り返る特設ページを1年生の巻頭に設けており、豊富な内容となっています。しかし、全体的に情報が精査されシンプルな構成になっており、言語活動を発展させるために活用出来る語彙などの掲載はやや少なめとなっています。そして、環境問題を中心に多くの題材が取り扱われており、課題について考えたことを伝え合ったり、自分ごととして考えたりする言語活動が多く見られます。ただ、全体として「人権尊重」や「世界平和」に関する題材は、やや少なめであるという印象があります。

総合的なバランスの良さから、「東京書籍」が最も優れているという結果になりました。以上です。

教育長 ただ今、外国語についての説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

教育長職務代理者 東京書籍は、幅広く話題を取り上げたり、自己表現の活動が入っていたりするなど、全体的なバランスが良く、本市として最も評価が高かったです。これで良いと思います。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。
 （全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に特別の教科道德の説明を事務局からお願いします。

学校教育担当次長 特別の教科道德ですが、別紙 2 では、1 2 4 ページからをご覧ください。

特別の教科道德は、発行された教科用図書は 7 社。調査観点が 7 観点です。調査の結果、7 観点中「日本文教出版」は A が 5 個、「東京書籍」は A が 3 個、「教育出版」と「光村図書」と「学研教育みらい」が 2 個、「廣済堂あかつき」が 1 個、「日本教科書」が 0 個となり、「日本文教出版」が最も良い評価となりました。2 番目に A 評価が多かったのが「東京書籍」です。

日本文教出版は、いじめ問題や社会参画について、多様な捉え方が出来るよう集中的に教材が配置されています。いじめ問題に関しては、間接的なもの、直接的なもの、スキルを身に付けるもの等、多彩な教材が学年ごとに用意されています。現代的な課題について考え、視野を広げる資料である「プラットホーム」とも関連させていることが特長です。そして、別冊「道德ノート」は成長を記録出来たり、保護者記入欄があったりするので、家庭と連携を図ることが出来ます。また、発問が記入されていないので、授業者が発問を自由に設定出来ることも評価されました。心に響く定番教材も備えつつ、色あせない見せ方がされており、教科書全体を通じて躍動感を感じます。写真や漫画、挿絵もふんだんに挿入されており、様々な価値を理解する一助としては大変効果的であると言えます。

東京書籍は、情報モラル、生命尊重、人権・平和・環境問題など様々な教材が設定されています。特にいじめ問題は、3 教材でユニット化をし、多面的・多角的に捉えられるよう工夫しています。また、生徒が読み物の登場人物になって役割演技をしたり、グループで話し合ったりすることを通して、実感を持って道德的価値の理解を深め、考えることが出来る工夫もあります。巻末には「自分の学びをふり返ろう」という自己評価用紙が付いており、学期ごとに振り返ることが出来ます。ただし、A B 判は片手で支えにくく扱いにくいのではないかと

う意見や、見開きで読み物等が完結していない教材もあり、次の教材が見開き左側にあることで、そちらに気がとられてくる生徒が出てくるのではないかという意見がありました。

さらに、この２社について、特別な教科道德のねらいである「考え、議論する道德」として適しているかを検討されました。東京書籍では、「Action」の設定により、生徒が読み物の登場人物になって役割演技をしたり、グループで話し合ったりすることを通して、言語活動を充実させようとしています。しかし、実際の授業を考えた時、１時間では時間が足りないのではないかという意見がありました。一方、日本文教出版の方は、教材の内容と「学習の進め方」により、うまく授業を進められるという意見がありました。その他に、日本文教出版は、地域教材が本編の掲載に唯一あるということや、学期に１回とはいえ、別冊ノートには保護者記入欄があるのも日本文教出版でした。これらにより、「日本文教出版」が最も適しているという結果となりました。以上です。

教育長 ただ今、特別の教科道德について、大変丁寧な説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

藤田委員 本市でも、日本文教出版は最も評価が高かったです。別冊道德ノートに保護者記入欄があることは話題となり、「工夫されている」という意見が出ていました。今の説明を聞いて、よく分かりました。これで良いと思います。

教育長 他に、ご質問、ご意見はございませんか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に小学校特別支援学級で新たに選定された使用図書について事務局から説明をお願いします。

学校教育担当次長 特別支援学級の使用図書につきましては、事前にも目を通していただいております。小学校特別支援学級で新たに選定された使用図書について説明いたします。別紙１では７ページから、別紙２では１３４ページからをご覧ください。

特別支援学級で使用するものについては、学校教育法附則第9条の規定により、文部科学省著作本と検定本以外にも、絵本などの一般図書からも選定することが出来ます。知的障害学級用について、今回は廃刊となる図書がありませんでしたので、これまで一般図書が少なかった社会についての調査選考を行いました。

来年度新たに使用する図書については、別紙1の7ページで網掛けをして区分けをしています。別冊2の136ページをご覧ください。社会の具体的観点①から⑤までが示されています。5つの具体的観点到適するかについて一般図書の調査を行いました。別冊2の150ページから151ページをご覧ください。調査の結果、福音館書店の『ふるさと60年 戦後の日本とわたしたちの歩み』、学研の『名人はっけんまちたんけん！3くらしをささえるひと』と『名人はっけんまちたんけん！4まもるひと』並びに『名人はっけんまちたんけん！5そだてる・とるひと』、小学館の『楽しく遊ぶ学ぶ よのなかの図鑑』の5冊が新たに選定されました。別冊2に記載されている内容が報告され、社会の5つの具体的観点を鑑み、5冊の図書が適切であるとの報告がありました。

また、弱視学級につきましては、通常学級で採択された教科用図書の拡大版と全教科において文部科学省著作本であります点字版の教科用図書を選定しています。以上です。

教育長 ただ今、小学校特別支援学級について、説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは、次に中学校特別支援学級で新たに選定された使用図書について事務局から説明をお願いします。

学校教育担当次長 中学校特別支援学級で新たに選定された使用図書について説明いたします。

別紙1では13ページから、別紙2では153ページからをご覧ください。

現在使用図書において、理科の２冊、保健体育の１冊が供給不能となったことから図書を選定しました。来年度新たに使用する図書については、別紙１で１３ページの理科と１４ページの保健体育において網掛けで区分けをしています。

別冊２の１６８ページから１６９ページをご覧ください。理科では、フレーベル館の『ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび』と講談社の『講談社の動く図鑑 MOVE はじめてのずかん みちかないきもの』、東洋館出版社の『くらしに役立つ 理科』の３冊が、保健体育科では、学研教育みらいの『DVD&完全ビジュアル すべての子どもが必ずできる 体育の基本』の１冊が新たに選定されました。別冊２に記載されている内容が報告され、それぞれ供給不能となった一般図書のねらいを鑑み、これら４冊の図書は適切であると報告されました。

なお、弱視学級については、通常学級で採択された教科用図書の拡大版と文部科学省著作本であります点字版の教科用図書を選定しています。

教育長 ただ今、中学校特別支援学級について、説明がありましたが、ご質問、ご意見はございませんでしょうか。

（全委員 質問等なし）

教育長 なお、小学校の通常学級における教科用図書におきましては、昨年度採択した教科用図書を引き続き使用することになります。このことについてご質問、ご意見はございますか。

（全委員 質問等なし）

教育長 それでは全体を通しまして、何かご意見はございませんでしょうか。

（全委員 意見等なし）

教育長 特にないようですので、採決を行いたいと思いますが、どのような方法で採決をさせていただいたらよろしいでしょうか。

教育長職務代理者 多くの種目におきまして議論し、第二採択地区協議会の選定結果に異議のある意見もありませんでしたので、一括して採択する方法でいかがでしょうか。

教育長 今、教育長職務代理者から一括して採決したらどうかという意見がありました。特にご異議はございませんか。

（全委員 異議なし）

教育長 それでは、議案第 8 2 号令和 3 年度甲賀市立小中学校使用教科用図書の採択について原案どおり、可決することに賛成の方は、挙手を願います。

（全委員 挙手）

全員、賛成でありますので、議案第 8 2 号令和 3 年度甲賀市立小中学校使用教科用図書の採択については、原案どおり可決いたします。

それでは、これをもちまして、令和 2 年第 1 1 回甲賀市教育委員会臨時会を閉会とさせていただきます。ありがとうございました。

〔閉会 午前 1 1 時 5 5 分〕