

滋賀県 交通環境学習 のご紹介

# 子どもたちに身近な“交通”の素材を 授業に活用してみませんか？



行政やバス会社が、バス  
車両や教材、出前授業等  
の素材をご提供します！



生活科や社会科、総合的な学習の  
時間等の授業を深められます！



滋賀県土木交通部交通戦略課

# 目次

1. 交通環境学習について	P3
2. 交通環境学習の実施までの流れと留意事項	P4
3. 学習プログラムのメニュー・提供素材	P5
低学年向け	P8
座学1 身の回りの公共交通	P9
座学2 公共交通のマナー	P10
座学3 バスの乗り方	P11
座学4 電車の乗り方	P12
体験1 バスの乗降体験	P13
体験2 バスの車両観察	P14
体験3 運転手へのインタビュー	P15
体験4 バスの走行体験	P16
体験5 電車の切符購入体験	P17
学習の事例(組み合わせ活用例)	P18

# 目次

中学年向け		P22
座学5	鉄道すごろくゲーム	P23
体験6	バスを活用した障がい者体験	P25
高学年向け		P28
座学6	琵琶湖と交通の関わり	P29
座学7	地域公共交通の現状と問題	P31
座学8	地域の交通の紹介、時刻表・路線図の読み方	P33
4. 過去の実績		P36

※中・高学年での体験1「バスの乗降体験」の実施等、他学年向けの授業であっても内容次第では実施することが可能ですので、ご相談ください。

# 交通環境学習について

## 【交通をとりまく現状・問題】

自動車依存の高い滋賀県では、様々な場面で良くない影響が出てきています。

- ・道路の渋滞
- ・交通事故の増加
- ・環境汚染
- ・公共交通サービスの低下
- ・運動不足、肥満、脚力低下 等



産経新聞(H30.12.1)

しかし、滋賀県で自動車は必要不可欠な移動手段とされています。そこで滋賀県では、県民の意識とライフスタイルをマイカー中心から公共交通を中心とした「エコ交通」への転換を図る取組を積極的に実施しています。

ところが、子どもから高齢者を含む大人まで、バスに乗ったことがない・・・乗り方がわからない・・・などといった声をよく聞きます。

また、人口減少の進展と共に「移動＝自動車」と考える人が多いため、公共交通の利用は年々低迷し、ついには、バスや電車の路線維持・確保が難しく、タイヤが悪くなり、最悪の場合は路線の廃止に至る可能性が非常に高くなってきています。

## 【交通環境学習の目的】

滋賀県では、これらの問題を解決するため、「幼少期から地域の公共交通に親しみを持ち、自発的な行動をとれる人間を育てる」ことを目的とした、交通環境学習の実践と普及活動に取り組んでいます。

次世代を担う子どもたちに、公共交通に親しみを持ってもらうことを通して、地域問題や環境問題に関心を持ってもらうことは、自発的に環境にやさしい交通行動を選択するきっかけになると考えています。

また、今後中学生、高校生と成長していく中で、バスや電車を活用する機会が多くなることを踏まえ、その使い方を勉強してもらい、役立ててもらいたいと考えています。

学校教育においては、地域社会の仕組みを学ぶための、身近で親しみやすい実物教材になると考えています。

## 【交通環境学習の活用方法】

各学年の生活科や社会科、総合的な学習の時間の単元に合わせた活用が可能です。

- ・公共施設の工夫やマナーの学習(バスの仕組みや工夫、乗車マナー等)
- ・福祉の学習(バスでの障害者疑似体験、バリアフリーの仕組みや工夫の発見等)

※他にも・・・環境問題、まちの広がりや歴史など、人々の生活に不可欠な「交通」を通して様々な学習展開が可能です。本物や実体験を通して学習することで、より深い学びにも繋がると、先生方からもご好評を頂いています。

## 【問い合わせ先】

滋賀県土木交通部交通戦略課 (交通環境学習担当とお伝えください)

(TEL:077-528-3680 FAX:077-528-4837 MAIL:hc00@pref.shiga.lg.jp)

# 交通環境学習の実施までの流れと留意事項

## 実施までの流れ

本パンフレットで実施したい「学習プログラムのメニュー・提供素材」を選択

「申し込みシート」に必要事項を記入し、FAX等で送信

授業内容・進め方等の打ち合わせ（電話もしくは現地にて）

授業の実施

実施後、送付されるアンケートを記入し、FAX等で送信

## 留意事項

### 【交通環境学習全般について】

- 各小学校によって、授業の進め方や事前・事後学習の内容、交通環境学習のめあて等は異なるため、当日の授業の進行は基本的に先生で進めてくださいますようお願いいたします。

※行政および交通事業者は必要なサポート、説明をさせていただきます。

- 授業当日までに、各小学校から市町教育委員会へ交通環境学習の実施の連絡をお願いいたします。

- より良い交通素材の提供方法を検討していくとともに、活用事例の収集を行うため、教科・単元における学習の流れや内容の位置付け方、ご感想・ご要望等について、実施後にアンケートのご協力をお願いいたします。

### 【バスを用いる体験学習について】

バスの手配のため、1か月半前にはお申込み下さい。

※例年、秋シーズン（9月・10月・11月）に交通環境学習の申込みが多くあります。秋シーズンはバス事業者の繁忙期でもあるため、バスの乗車体験については実施が出来ない、もしくは実施日の変更をお願いする場合があります。早めのお申込みをお願いするとともに、秋シーズン前の授業のご検討もお願いいたします。

### 【準備物について】

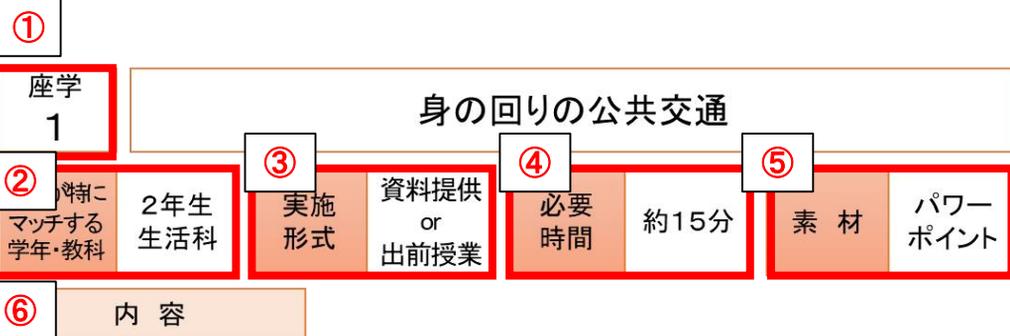
座学に必要な電子黒板（orプロジェクター）や、体験学習に必要なコーン、アイマスク等は小学校にてご準備をお願いいたします。

※データの提供（説明資料・ワークシート・お金券等）、バスの手配はさせていただきます。

# 学習プログラムのメニュー・提供素材

- 学習プログラムのメニュー・提供素材をお選び頂き、申込シートにご記入ください。
- ・対象学年・学校側の要望により、授業内容は柔軟に変更できます(要相談)。
- ・1時間だけではなく、連続した時間での授業を行うことも可能です。
- ・授業実施だけでなく、素材の提供のみも可能ですので、実施形式をご確認ください。

## 『学習プログラムのメニュー・提供素材』の見方



①メニュー番号  
 ・各メニューの番号で、座学と体験があります。  
 ・申込シートにはこの番号を記入ください。

②マッチする学年・教科  
 ・対象学年の中でも、内容が特にマッチする学年・教科です。  
 ・その他の学年・教科での活用も可能です。

③メニューの実施形式  
 ・実施が可能な形式です。  
 ・出前授業・体験サポート・資料提供があります。

④学習の必要時間  
 ・実施に要するおおよその時間です。(1クラス)

⑤提供素材の形式  
 ・提供する素材の形式(実車バス、パワーポイント等)です。

⑥メニュー・提供素材内容  
 ・メニュー・提供素材の特徴・内容です。

### 提供素材例

・身の回りの公共交通に関する資料

#### お出かけの時、どうやって行く？

#### こんなりものもあるよ！

#### しがけんを走る電車たち

#### しがけんの鉄道

#### 交通ってなに？③

交通の中でも、バスや電車のようにたれでもつかえるのりものことを・・・

こうきょう こうつう  
公共交通 と、いいます。

#### 小学校のまわりのバス・鉄道

#### 交通ってなに？⑧

●電車やバスにはどんな人が乗っているの？

#### 交通ってなに？⑨

●車を うんてん しない人たちにとって・・・

電車やバスは出かけるときのたいせつなりもの！

#### 公共交通 ○×クイズ！！⑦

●車だけでなく、バスや電車も なかよくしよう！

バスや電車は、みんなにとって、とてもたいせつな のりものです。

バスや電車で行けるところには、バスや電車で、お出かけしてみましょう。

おうちの人に、「バスや電車で、お出かけしてみよう！」と、いってみてくださいね。





# 低学年向けの メニュー・提供素材



※座学と体験を組み合わせるとより効果的な学習ができます

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

資料提供  
or  
出前授業

必要  
時間

約15分

素 材

パワー  
ポイント

内 容

- ・普段乗っている「のりもの」から、滋賀県内の公共交通を写真や絵で紹介します。
- ・どのような方が利用されているかを学び、「誰でも使える大切な乗り物」として公共交通を学びます。
- ・小学校の周りの公共交通について、地図で紹介しながら学びます。

提供素材例

・身の回りの公共交通に関する資料

お出かけの時、どうやって行く？



こんなのりものもあるよ！



しがけんを走る電車たち



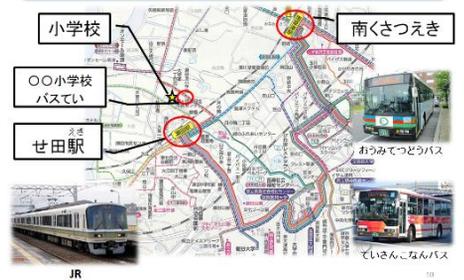
しがけんの鉄道



交通ってなに？③



小学校のまわりのバス・鉄道



交通ってなに？⑧

●電車やバスにはどんな人が乗っているの？



交通ってなに？⑨

●車を うんでんしない人たちにとって・・・



公共交通

○×クイズ！！⑦

●車だけでなく、バスや電車も なかよくしよう！

バスや電車は、みんなにとって、とてもたいせつな のりものです。  
バスや電車で行けるところには、バスや電車で、お出かけしてみよう。  
おうちの人に、「バスや電車で、おでかけしてみよう！」と、いってみてくださいね。

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

資料提供  
or  
出前授業

必要  
時間

約15分

素 材

パワー  
ポイント

内 容

- ・公共交通を利用時のマナーについて、クイズをしながら学びます。
- ・説明するだけでなく、子どもたちに考えてもらいながら学習を進めます。
- ・問題数によって、必要時間の調整が可能です。

提供素材例

・公共交通のマナーに関する資料

公共交通 マナークイズ



ねえねえキャプティン！  
「マナー」って なに？

うおーたん、いいしつもんだね！  
「マナー」は、  
「みんなが気持ちよくすごす  
ための『おもいやり』のことだよ。



公共交通 マナークイズ



「みんなが 気持ちよく」か・・・  
バスや電車は、たくさんの人が つかうから  
「マナー」はたいせつだね。

そう！ひとりでも「マナー」を  
まもらない人がいると、そこにいる みんなが  
いやな気持ちになってしまうんだ。

「みんなが 気持ちよく  
バスや電車にのるための」マナー」を  
いっしょに べんきょうしよう！



マナー ○×クイズ！！①



●バスや電車は、ざせき があると、  
あいているざせきに すわることができる。  
○？×？



公共交通 ○×クイズ！！②



●バスや電車は、車いすの人ものれる。  
○？×？



マナーについて かんがえよう

●バスや電車には「ゆう先ざせき」があります。  
みんなが気持ちよくのるために、どうすればいいかな？



マナーについて かんがえよう



マナークイズ！！



マナークイズ！！



おわりに・・・

- みんながつかう のりものやしせつでは、  
みんなが 気持ちよく つかえるよう、  
マナーを まもることが、たいせつです。
- 「マナー」とは、「みんなが 気持ちよく  
すごすための『おもいやり』」のこと。
- 学校や家でも、「マナー」を まもって  
みんなて 気持ちよい まい日を すごそう！



内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

資料提供  
or  
出前授業

必要  
時間

約15分

素 材

パワー  
ポイント

## 内 容

- ・バスの乗り方について、パワーポイントを活用して学びます
- ・乗合バスと観光バスの違い等を写真で確認しながら学びます。
- ・安全な乗車方法についても、写真を見ながら学びます。

## 提供素材例

### ・バスの乗り方に関する資料

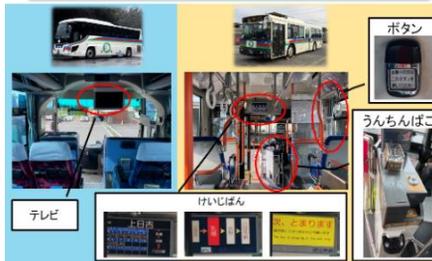
#### バスについて かんがえよう①

形がちがう…だけではないだね。  
バスの中は、どうなっているのかな？



【かん光バス】 【る線バス】

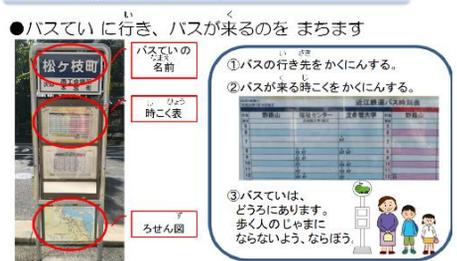
#### バスについて かんがえよう③



テレビ ポタン うんちんばこ けいげん

#### バスに乗るためには・・・？

●バスでいに行き、バスが来るのをまちます



①バスの行き先をかくにんする。  
②バスが来る時こくをかくにんする。  
③バスでは、どうるにありませう。歩く人のじやまにならないよう、ならほう。

#### バスが来たら、バスに乗りませう

●バスの入口と、出口はどこだらう？



バスにのる前に  
「バスの行き先」をかくにんするよ



入口と出口が、おなじ

#### バスに乗ったら、すわりませう

●バスに乗ったら、あいてる「ざせき」にすわりませう。



すわれない時は「手すり」や「つりかわ」をもちて立ちませう。



バスが動いたら、せきを立ったり歩いたりすると、あふないよ！

手すり つりかわ

#### バスからおりる前は・・・

●おりるバスでいがちかついたら、ボタンをおして運転手さんに、あいすをませませう。



車内のアナウンスやけいげんで、おりるバスでいが出たら「ボタン」をおしてね。

バスが止まるまでせきを立たないでね。バスはゆるるのでキケンだよ。

ボタン

#### バスからおりる時は・・・

●バスがバスでいで止まったら、バスの前にある「うんちんばこ」にお金をはらってバスからおりませう。



「うんちんばこ」にお金と「せいりけん」を一人ずつ入れてね。



運転手さんに「ありがとう」が言えるかな？

#### バスにのるときは、どんなケンがあるかな？



バスをまつている人とあつかつてお金をさせませうかも

じてんしゃとあつかつてケガをさせませうかも

#### バスにのるときにきをつけること



- ・バスにのるときは、左右をかくにんしてからのりませう！
- ・バス停では、あそばないでいちれつにならませませう！

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

資料提供  
or  
出前授業

必要  
時間

約15分

素 材

パワー  
ポイント

## 内 容

- ・電車の乗り方について、パワーポイントを活用して学びます。
- ・安全な乗車方法についても、写真を見ながら学びます。
- ・学校の最寄り駅での乗り方を学習できます。
- ・切符の購入体験(体験5)と組み合わせて学習すると効果的です。

## 提供素材例(例:JR)

- ・切符の買い方、電車の乗り方に関する資料

**電車にのってみよう!**  
～きっぷの買い方をべんきょうしよう!～  
道貨車 交通戦略課

**きっぷを買いましょう①**

- 駅についたら「うんちんひょう」を見て、行きたい駅をさがそう。

きっぷうんちんひょう  
「瀬田」から、のります  
「うめこうじきょうと西」でおります

おとなは、「うめこうじきょうと西」まで「330円」。小学生まではこどもりょう金で、「160円」です

**きっぷを買いましょう②**

- 「けん売き」でお金をはらって、きっぷを買いましょう

- ①「きっぷを買う」をタッチする
- ②「こども」ボタンをおす
- ③「160」をタッチする
- ④お金を入れる
- ⑤きっぷが出る

**かいさつ口を通る前に・・・**

けいじばん  
かいさつき

【瀬田駅の かいさつ口】

**かいさつ口を通ります①**

- のる電車がわかったら、駅に入ります。きっぷを入れて、一人ずつ かいさつ口を通ります。

「」になっているかいさつきを通ります。  
「IC」と「」は通れません。

**かいさつ口を通ります②**

- 一人ずつ じゅんばんに きっぷを一まい 入れます。前の人が、きっぷをとったら つぎの人が通ります。

- ①ここに入れます
- ②きっぷが出ます

きっぷを  
かからず  
とりましょう!

**ホームで電車をまちましょう**

- のる電車が来るホームで、電車をまちます。

じょう車口を見て、黄色の点字ブロックから出ずに ならんで まちましょう。

ホームのよこを電車が通ります。キケンですよ!

【じょう車口】

**電車にのりましょう**

- 電車がとまるまで、黄色の点字ブロックから出ずに まちます。

のる電車が来たときは、おひる人が、ゆう先です。

おひる人が おわってから じゅんばんに のりましょう。

ホームでのルールを まもろう!

**「あんぜん」のために・・・**

- 電車や駅を りようする みんなで、ルールをまもろう!

- ◆ホームや電車の中では、走らない
- ◆黄色い点字ブロックのうちがわで、電車をまつ
- ◆電車の中では、手すりやつかわをもつ
- ◆せんろにはおひる、ものをおとさない
- ◆かけこみ乗車は、しない

「もしも」のときには

- ★こまったとき 駅いんに知らせる
- ★キケンとき ひょうボタン

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

体験  
サポート

必要  
時間

※20人程度を想定

約20分

素 材

実車  
バス

## 実施内容

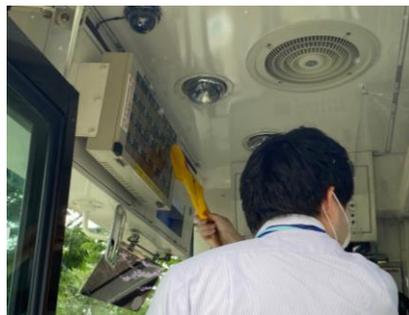
- ・バスを小学校へお持ちし、乗降体験を行います。
- ・バス事業者よりバスの乗り方について説明します。
- ・実際のバスを活用した学習であり、実践的な内容です。

※道路、校庭の状況等により、バスの持ち込みが出来ない場合があります。  
(他の場所を借りていただいで実施することも可能です。)

## 実施例

- ・バス事業者によるバスの乗り方の説明
- ・バスの乗車体験

乗車→整理券を取る→座席に座る→料金表の見方や車内マナーの説明  
→降車ボタンを押す→運賃を払う(お金券)→降車



内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

体験  
サポート

必要  
時間

※20人程度を想定

約15分

素 材

実車  
バス

実施内容

- ・バスを小学校へお持ちし、バス車両の観察を行います。
- ・バス事業者よりバスのしくみについて説明します。
- ・普段は見られないところも見学できます。
- ・子どもたちからの質問については、運転手やバス事業者が対応します。
- ・観察するためのワークシートの提供も行います。

※道路、校庭の状況等により、バスの持ち込みが出来ない場合があります。  
(他の場所を借りていただいで実施することも可能です。)

実施例

- ・バスのしくみ説明
- ・バスの観察(車内外)

★★ バスたんけんたい ☆★

見つけたこと、気づいたこと、しるべきことを 書いてみよう。

バスのはりかたを、さかしてみよう!  
タイヤは、なん、あるかな?  
なんん人くらいいる、とができるかな?  
ガソリンは、どこから入るのかな?




内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

体験  
サポート

必要  
時間

適宜

素 材

実車  
バス

実施内容

- ・バスの運転手さんたちが直接子どもたちの疑問に答えます。
- ・「働くひとたち」の学習もできます。
- ・事前に質問票をいただければ、細かい質問にも対応可能です。

実施例

- ・運転手さんたちへのインタビュー
- ・職業に対するおはなし



体験  
4

# バスの走行体験

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

体験  
サポート

必要  
時間

※20人程度を想定

約20分

素 材

実車  
バス

## 実施内容

- ・バスの乗降体験(体験1)の実践編として、校庭内にバス停を数個つくり、模擬のお金券を渡し、バスを走らせ乗降してもらいます。

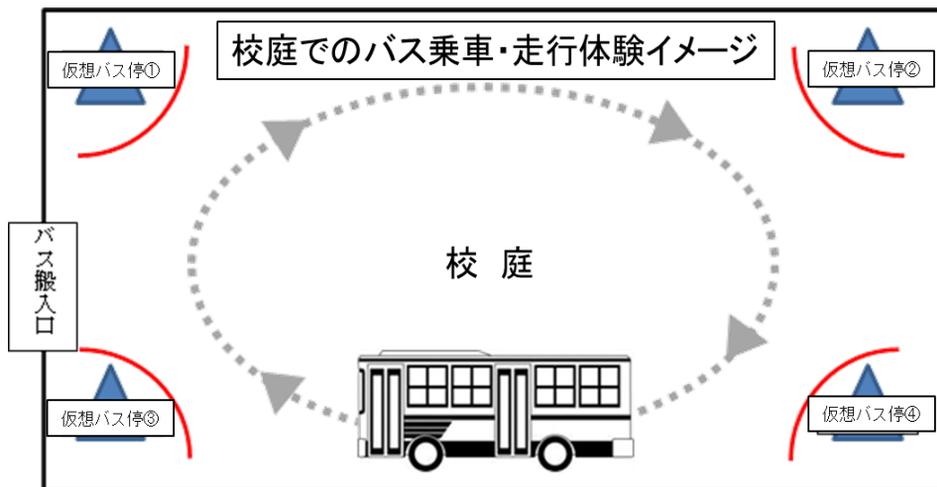
※道路、校庭の状況等により、バスの持ち込みや走らせることが出来ない可能性があります。

※バスの乗降体験(体験1)とセットでの授業となります。

## 実施例

路線バスが校庭内を周回

- ・3つの班に分かれる
- ・模擬のお金券を児童に配布
- ・3班それぞれ別のバス停から乗車し、目的地のバス停で正しい運賃を払って降車



内容が特に  
マッチする  
学年・教科

2年生  
生活科

実施  
形式

資料提供  
or  
体験  
サポート

必要  
時間

※20人程度を想定

約20分  
(約1分/人)

素 材

模擬  
券売機  
(ポスター)

### 実施内容

- ・模擬の券売機(ポスター)を作成し、学校へ提供します。
- ・1人1人切符の買い方を練習します。
- ・練習時には、職員等がポスターの横で買い方の説明・支援を行います。
- ・電車の乗り方(座学4)と組み合わせて学習すると効果的です。

### 実施例

- ・模擬券売機の使い方説明
- ・切符の買い方体験



## 必要な授業時間数

2時間

## 必要な準備物

パワーポイントが映写できる環境(電子黒板、PC等)

## 必要な費用

なし

## 関連する単元

生活科「公共物や公共施設の利用」

教科目標  
・学習のねらい

- ・身近な地域にどのような乗り物があるかを知り、公共物や公共施設等はみんなで使うものと理解する。
- ・バスの乗り方を学び、愛着を持つ。

## ポイント

- ・実際のバス車両や運転手の話から地域に存在する公共物やその大切さを実感を持って理解できます。
- ・準備、経費が必要ないため、手軽に実施が可能です。

## 実施内容

## 座学

- ・(座学1)身の回りの公共交通
- ・(座学2)公共交通のマナー

## 体験

- ・(体験1)バスの乗降体験
- ・(体験3)運転手へのインタビュー

## 授業の流れ

1時間目  
(座学)

- ・学校の周りの公共交通について(20分)
- ・公共交通のマナーについて(20分)
- ・まとめ(5分)

2時間目  
(体験)

- ・バスの乗り方について(10分)
- ・バスの乗降体験(20分)
- ・運転手へのインタビュー(10分)
- ・まとめ(5分)



## 実施した学校の先生の感想

- ・自分の住んでいる地域には、何の公共交通があるのかを知り、次おでかけするときはバスに乗りたいと話していた子もいた。校外学習の前にマナーについて学べたことが良かった。
- ・バスの乗車体験やバス運転手へのインタビューなど実際に自分の目で見て直接話を聞く体験は、座学で教えるよりも子どもたちの印象に残りやすく、授業にも積極的に取り組んでもらえた。

## 必要な授業時間数

2時間

## 必要な準備物

パワーポイントが映写できる環境(電子黒板、PC等)

## 必要な費用

なし

## 関連する単元

生活科「公共物や公共施設の利用」

教科目標  
・学習のねらい

- ・身近な地域にどのような乗り物があるかを知り、公共物や公共施設等はみんなで使うものと理解する。
- ・バスの乗り方を学び、実際に走行するバスが危険であることを知る。

## ポイント

- ・実際のバス車両や運転手の話から地域に存在する公共物やその大切さを実感を持って理解できます。
- ・準備、経費が必要ないため、手軽に実施が可能です。

## 実施内容

## 座学

- ・(座学1)身の回りの公共交通
- ・(座学2)公共交通のマナー

## 体験

- ・(体験1)バスの乗降体験
- ・(体験4)バスの走行体験

## 授業の流れ

1時間目  
(座学)

- ・学校の周りの公共交通について(20分)
- ・公共交通のマナーについて(20分)
- ・まとめ(5分)

2時間目  
(体験)

- ・自己紹介、趣旨説明(5分)
- ・バスの乗り方について(10分)
- ・校庭でのバス乗車・走行体験(25分)
- ・まとめ(5分)



## 実施した学校の先生の感想

・バス停での待ち方から降車の仕方まで実際に走行するバスを用いて乗車体験ができたことで、校外学習に向けてより実践的な学習ができた。

## 必要な授業時間数

2時間

## 必要な準備物

パワーポイントが映写できる環境(電子黒板、PC等)

## 必要な費用

なし

## 関連する単元

生活科「公共物や公共施設の利用」

教科目標  
・学習のねらい

- ・身近な地域にどのような乗り物があるかを知り、公共物や公共施設等はみんなで使うものと理解する。
- ・身近な公共交通の乗り方を学ぶ。

## ポイント

- ・校外学習の事前学習として効果的です。
- ・準備、経費が必要ないため、手軽に実施が可能です。

## 実施内容

## 座学

- ・(座学1)身の回りの公共交通
- ・(座学3)バスの乗り方
- ・(座学4)電車の乗り方

## 体験

- ・(体験5)電車の切符購入体験

## 授業の流れ

1時間目  
(座学)

- ・自己紹介、趣旨説明(5分)
- ・学校の周りの公共交通について(20分)
- ・バスの乗り方について(15分)
- ・まとめ(5分)

2時間目  
(座学  
+  
体験)

- ・電車の乗り方について(25分)
- ・電車の切符購入体験(15分)
- ・まとめ(5分)



## 実施した学校の先生の感想

- ・電車の乗り方を事前に学習したことで校外学習当日にスムーズに電車に乗ることができた。
- ・模擬の券売機を用いた体験により、子どもたちが積極的に取り組んでくれた。



# 中学年向けの メニュー・提供素材



内容が特に  
マッチする  
学年・教科

4年生  
社会科

実施  
形式

資料提供

必要  
時間

約45分

素 材

ゲーム  
ツールの  
データ

## 内 容

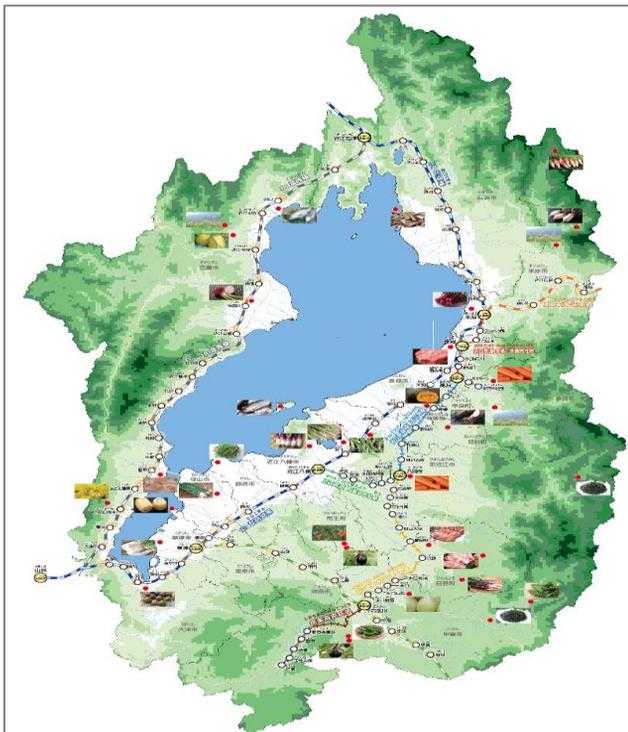
滋賀県内の鉄道路線図をすごろくとし、県内で実際につくられている食材を集めに鉄道駅を進んでいく、ゲーム型の素材です。

## ポイント

- ・体験を通じて交通の広がり(路線名や乗換駅等)や地域の特徴・特産品を学びます。
- ・鉄道すごろくゲームで遊びながら、単元の理解を深めることができます。

## 提供素材例

- ・鉄道すごろくの遊び方に関する資料
- ・ワークシート



**鶏肉の南蛮そば**



**必要な食材**

- 伊吹そば
- 鶏肉(とりに)
- 醤油

**食材がある駅**

- 近江長岡駅**  
(JR 東海道線)
- 白野駅**  
(近江鉄道 水口・蒲生野線)
- 安土駅**  
(JR 琵琶湖線)

**甲津原みょうが**



**必要な食材**

- アスパラガス
- ピーマン
- しょうが
- みょうが
- しょうゆ
- ごま油
- ごま

**食材がある駅**

- 近江長岡駅
- 白野駅
- 安土駅

### 鉄道すごろくワークシート(表)

①メニューを引いて、必要な食材を確認しよう  
②早く帰ってくるのに、まず何を仕入れにどの駅に行くか、どの鉄道を通っていくか計画して行ってみよう  
③3つの食材が集まるまで、繰り返して、実施しよう

1回目	2回目
メニュー: _____	メニュー: _____
出発駅: 寺庄駅	出発駅: 寺庄駅
利用する鉄道: _____	利用する鉄道: _____
食材1: _____ 駅1: _____	食材1: _____ 駅1: _____
利用する鉄道: _____	利用する鉄道: _____
食材2: _____ 駅2: _____	食材2: _____ 駅2: _____
利用する鉄道: _____	利用する鉄道: _____
食材3: _____ 駅3: _____	食材3: _____ 駅3: _____
順位: _____	順位: _____

## 【ゲームの内容】

- ・地産地消カフェの店員となり、ゲーム開始時に指定された料理に用いる食材を鉄道をつかって仕入れに行くゲームです。
- ・カードに書かれているヒントを見て、必要な食材がどこにあるかを考えながら、鉄道を使って探しに行きます。
- ・食材を集めてはやくスタート地点に戻ってきた人が勝利です。

# 授業の実施イメージ

## 【鉄道すごろくゲームの説明】 …5分

- ・鉄道すごろくの内容
- ・鉄道すごろくの準備、遊び方 等

## 【鉄道すごろくの実施 …40分（20分×2回）】

- ・1班5人に分かれて、鉄道すごろくを実施
- ・利用した駅や、食材の特徴（時期や主な産地等）をワークシートに記入

## 【まとめ】 …5分

- ・すごろくをして気づいたことを発表  
（交通の広がり、地域の特徴、滋賀県の地形 など）

### ゲームの進め方

1. メニューカードを1人1枚ずつひきます



### ゲームの進め方

2. 食材がつかられている駅をすごろくボードで確認したあと、まずは、どの順番でまわるのか計画し、シートに記入しましょう



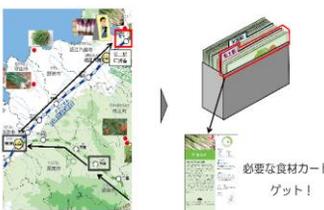
### ゲームの進め方

4. びっくり、もしくはそれより大きい目がでれば止まりたい駅に止まることができます  
・他に路線を乗り換える時は、必ず乗換駅に止まる必要があります



### ゲームの進め方

5. 駅に到着したら、同じ駅名が書かれている食材カードの中から必要な食材カードを1枚とりましょう



### ゲームの進め方

6. 全ての食材をそろえて、スタート駅に戻ってくるとゴールです1位をめざしてがんばりましょう



### すごろくがおわったあとは…

- 集めた食材カードをみて、旬の時期や主な産地を確認しよう
- 集めた食材で他に作れそうなメニューを考えてみよう
- すごろくをして気づいたことを書いてみよう



## 実施した学校の先生の感想

- ・すごろくを通して、楽しみながら滋賀県の鉄道や特産物について学ぶことができ、もっとやりたいという児童が多くみられた。教科書だけでは分からない滋賀の魅力に気付くことができた。

# 体験 6

## バスを活用した障がい者体験

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

4年生  
総合的  
な学習

実施  
形式

体験  
サポート

必要  
時間

約45分

素 材

実車  
バス

### 実施内容

- ・バスを小学校へお持ちし、障がい者の乗降体験を行います。  
【身体障がい者体験例】 車いすを利用しての乗降体験  
【視覚障がい者体験例】 アイマスク・白杖を装着しての乗降体験
- ・バス事業者より、車いすや白杖使用者の乗車時の対応や、バスの工夫等について説明します。
- ・バス車両の工夫点を観察することが出来ます。
- ・体験を行う時は安全確保のため、バス事業者等が乗車支援・サポートをします。
- ・体験するためのワークシートの提供も行います。

※留意事項(P.4)の確認をお願いします。

※時間配分の関係上全員が体験できない場合があります。

### ポイント

- ・実際のバス車両での体験から、普段の生活や移動で自分にできることを実感を持って理解できます
- ・すでに取り組みされているバリアフリーの配慮・工夫等から、社会の仕組みを実感することができます

### 授業の流れ(例)

※導入、まとめは小学校にて実施願います。

#### 導 入

#### 障がい者とともに生きることを考える

- ・(例) 白杖、アイマスク等の使用、介助方法を学習する
- ・(例) バス車両の仕組みを予想する



#### 体験学習 (1時間)

#### 導入授業を踏まえ、障がい者の移動を実感する



#### まとめ

#### 体験学習を通じて、自分にできることを考える

- ・(例) 体験、観察を通して気付いたことを発表 (バスの工夫等)
- ・(例) 公共交通はみんなにとって大切な移動手段であることに気付く

# 授業の実施イメージ

## 【事業者からの話】 …5分

- ・バス車両の工夫について
- ・利用者からの声
- ・障がいがあるお客様への対応、気を付けてほしいこと 等

## 【バス車両でのアイマスク体験】（全員） …20分

- ・2人1組（体験者+介助者）に分かれてアイマスクを着用
- ・各ペアが順番に乗車し、運賃支払・降車を順番に体験
- ・ワークシートに体験の感想・気づいたこと等を記入

## 【バス車両での車イス体験】（代表児童） …5分

- ・代表児童（体験者1人、介助2人）による車イス体験
- ・感想を発表
- ・ワークシートに体験の感想・気づいたこと等を記入

## 【車両観察、質問コーナー】 …15分

- ・バス車両のバリアフリーの工夫や仕組みを観察
- ・観察時の疑問や全体を通じた事業者への質問



車イスの人のために、バスにはどんな工夫があるかな？ 事前シート①

■ノンステップバス（障がい者にやさしいバス）

このイラストにも書きこんでみよう！

障がい者体験の感想	補助者体験の感想	その他に気づいたこと (車両にされている工夫など)



### 実施した学校の先生の感想

- ・アイマスクをしながら車両の狭い空間を行き来する体験は、介助の大切さを知る貴重な機会。
- ・大人も初めて知るとような工夫が車両にはたくさんあり、子どもたちの発見につながる良い経験になった。



# 高学年向けの メニュー・提供素材





## 授業の実施イメージ

琵琶湖に**港があった**（ある）ことを知る

- ・琵琶湖周辺の地名を調べてWSに記入する
- ・記入した地名について共通点を考える
- ・地名に共通する漢字の意味について調べる

琵琶湖は**交通の要衝であった**ことを理解する

- ・日本海側からの荷物の輸送ルートを予想する
- ・港は荷物を京都や大阪、大津まで輸送するための中継点であったことを知る
- ・陸路を短縮するために琵琶湖に交通が集まっていたことを理解する

現在も琵琶湖に**湖上交通が残っており、生活を支えている**ことを理解する

- ・今も日常的に残っている湖上交通のルートを予想する
- ・湖上交通が現在も運航していることを知る（沖島）

陸上においても、**現在の交通も生活・移動を支えている**ことを理解する

- ・琵琶湖のように地域の生活・移動を支えているものは何があるかを考える
- ・バスや鉄道等の交通が生活・移動を支える役割を果たしていることを知る



### 実施した学校の先生の感想

- ・琵琶湖にふれあう機会が少ない地域の子どもたちにとっても有効な学習であったと思う。単に琵琶湖に行って体験するのと事前に学習してから体験するのでは、学習の理解の深まり方が違う。
- ・宿泊体験時に湖上交通に関する話があり、子どもたちは学習内容を思い出しながら興味を持って話を聞いていた。

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

6年生  
総合的  
な学習

実施  
形式

資料提供  
or  
出前授業

必要  
時間

約45分

素 材

パワー  
ポイント

## 内 容

・地域の公共交通の現状・問題と、それに対する行政の支援等(コミュニティバス・乗合タクシーの運行、利用促進の取組等)を紹介します。

## ポイント

- ・暮らしに密接した公共交通の視点から考えることにより、地域の現状と将来のあり方を考えるとともに、政治の役割・働きについてイメージがしやすくなります。
- ・行政担当者等から話を聞くことで地域で働く人の思い・考えを学ぶ、キャリア学習としても効果的です。

## 提供素材例

- ・地域の公共交通の現状と行政支援に関する資料
- ・地域の公共交通に関するデータ(路線図、利用者推移等)

地域の公共交通の現状・問題に関する資料

地域の公共交通は、誰が・どのように運行しているのか？

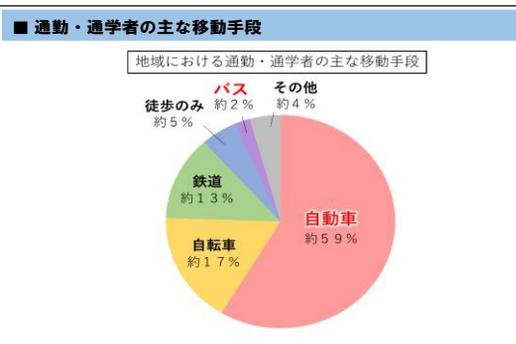
Q. このままだとどうなるか？

車ばかり使う → 人口の減少 → 公共交通の利用が減少・住民が少ない地域から撤退 → 車ばかり使う

地域の公共交通は、誰が・どのように運行しているのか？

Q. なぜ、公共交通を守らないといけないのか？  
公共交通にはこんな良いところがあります。

渋滞が減る、CO<sub>2</sub>が削減できる、誰でも乗ることができる、高齢者が外出できる、事故が防止できる など...

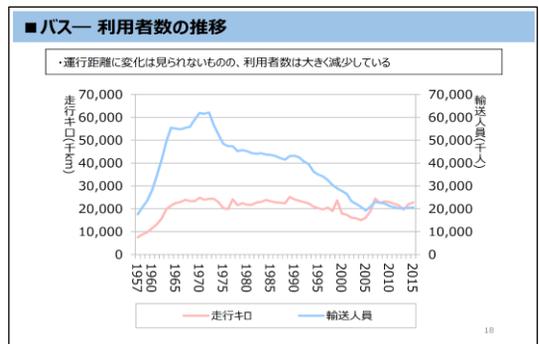
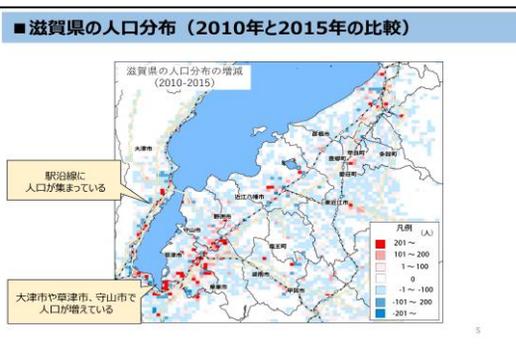


地域の公共交通は、誰が・どのように運行しているのか？

Q. 公共交通を利用してもらうために、どんなことをしているの？

小学校での授業 → チラシの作成・配布 → 愛のリタクシー利用方法についての説明会

地域の公共交通に関するデータ



## ○地域の公共交通の現状

問:地域の公共交通にはどんなものがあるのか、誰が運行しているのか?

→(公共交通の種類)鉄道、路線バス、乗合タクシー等

→(運行主体)●●鉄道、●●バス、●●市

問:地域の公共交通の問題点は?

→自家用車の利用増加、地域の人口が減少

→利用減少により、住民が少ない地域から撤退

→移動手段がなくなり日常生活に支障をきたす

問:地域の公共交通の役割は?なぜ守る必要があるのか?

→高齢者の外出支援、渋滞解消、交通事故抑制、CO2削減等

## ○行政や事業者が実施している利用促進等

→小学校への授業、チラシ作成・配布、利用方法の説明会等

## ○まとめ

地域の交通に関わる人の話を踏まえ、自分たちにもできることは何かあるか



## 実施した学校の先生の感想

- ・滋賀県の交通環境について知り、公共交通は地域の人々にとって大切なものであり、守っていかないといけないと学んでいた。
- ・働く人々の考えを知ることによって自己の成長に生かされた。

内容が特に  
マッチする  
学年・教科

—

実施  
形式

資料提供  
or  
出前授業

必要  
時間

約45分

素材

パワー  
ポイント

## 内容

・自分の住んでいる地域を支えている交通について紹介し、時刻表・路線図の読み方等について学習します。

## ポイント

- ・地域を支えている公共交通の運行形態や利用方法を学びます。
- ・公共交通を使って一人でも目的地にたどり着けるように、実際の時刻表等の読み方について学ぶため、校外学習で公共交通を利用する際の事前学習としても効果的です。

## 提供素材例

- ・地域の交通についての資料
- ・時刻表・路線図の読み方に関する資料



**コミタクとは**

コミタク停留所ポール↓

- ・タクシー車両を利用した公共交通であり、決められたエリア内の停留所同士を結ぶ形で運行しています。
- ・乗車には事前の予約が必要です。予約がなければ運行しません。
- ・予約のない時は通常のタクシーとして運行しており、予約があった際にはコミタクとして運行されます。

**(例題) 小学校から駅までの行き方**

①学校から文化財までの行き方をみながら、マップの路線をペンでなぞってみましょう。  
②利用する路線、出発時刻、運賃をマップ/時刻表で確認し、記入しましょう。

名前: \_\_\_\_\_

**<文化財までの行き方>**

●●小学校 (徒歩)	徒歩
●●バス停	路線:(バス) 線 出発時刻:(行) (帰)
●●駅	運賃: 路線:(鉄道) 出発時刻:(行) (帰)
●●駅 (10時出発)	運賃:

**(例題) 小学校から駅までの行き方**

名前: \_\_\_\_\_

**<文化財までの行き方>**

●●小学校 (徒歩)	徒歩
●●バス停	路線:(バス) ●●線 出発時刻:(行) (帰)
●●駅	運賃: 路線:(鉄道) ●●線 出発時刻:(行) (帰)
●●駅 (10時出発)	運賃:

**(例題) 小学校から駅までの行き方**

①時刻表を確認し、利用する路線、出発時刻、運賃を記入しましょう。

名前: \_\_\_\_\_

**<文化財までの行き方>**

●●小学校 (徒歩)	徒歩
●●バス停	路線:(バス) ●●線 出発時刻:(行) ●●:●● (帰) ●●:●●
●●駅	運賃: 路線:(鉄道) ●●線 出発時刻:(行) ●●:●● (帰) ●●:●●
●●駅 (10時出発)	運賃:

**(例題) 小学校から駅までの行き方**

①時刻表を確認し、利用する路線、出発時刻、運賃を記入しましょう。

名前: \_\_\_\_\_

**<文化財までの行き方>**

●●小学校 (徒歩)	徒歩
●●バス停	路線:(バス) ●●線 出発時刻:(行) ●●:●● (帰) ●●:●●
●●駅	運賃: 路線:(鉄道) ●●線 出発時刻:(行) ●●:●● (帰) ●●:●●
●●駅 (10時出発)	運賃:

## 授業の実施イメージ

### 【事前学習】

#### ○公共交通の使い方(講座)

- ・小学校の地域を運行する公共交通の紹介
- ・時刻表の読み方を説明
- ・利用方法を説明

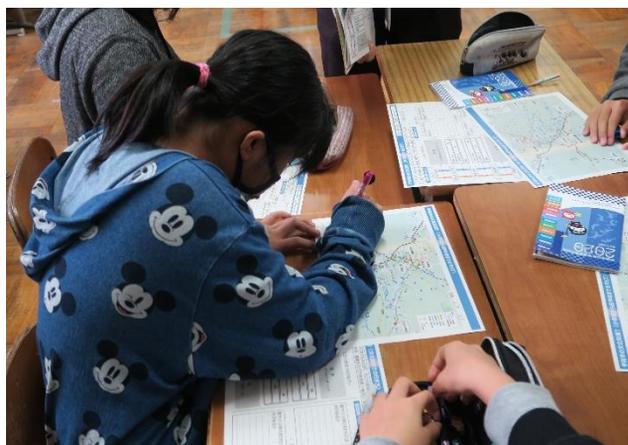
#### ○目的地(例:文化財)までの行き方(計画をたてる)

- ・利用する公共交通機関及び路線をマップで確認
- ・公共交通の出発・到着時刻、必要な運賃を時刻表で確認

### 【校外学習】

調べたルート・時間のおり公共交通を利用し、目的地まで行く。

※この授業では事前学習について、お手伝いします。



### 実施した学校の先生の感想

- ・地域の交通が何があるかを知り、利用方法もわかったことで利用していこうとする意識が出ていた。
- ・時刻表の見方やプランの計画をわかりやすく教えていただき、有意義だった。自分の住む地域のことを学習する貴重な機会であり、実物素材を活用することで理解が深まった。



# 過去の実績



# 過去の実績

## ～ 過去の実績一覧 ～

年度	件数
H28年度	2市町 4校
H29年度	6市町 14校
H30年度	9市町 18校
R1年度	9市町 26校
R2年度	15市町 55校

## ～ 年度別の実施小学校・学年～

### 【H28年度】

市町	小学校／幼稚園・保育園、学年	
草津市	1校	志津南小学校(2年生)
東近江市	3校	市原小学校(3・6年生)、湖東第三小学校(2年生)、能登川北小学校(2年生)
<b>合計</b>	<b>2市町 4校</b>	

### 【H29年度】

市町	小学校／幼稚園・保育園、学年	
大津市	1校	瀬田北小学校(2年生)
彦根市	1校	城東小学校(2年生)
草津市	2校	草津小学校(2年生)、志津南小学校(2年生)
甲賀市	2校	大野小学校(2年生)、土山小学校(2年生)
湖南市	1校	しおん園(3～5歳児)
東近江市	7校	愛東あいあい幼稚園(3～5歳児)、玉緒幼稚園(3～5歳児)、もみじ幼稚園(4・5歳児)、市原小学校(6年生)、布引小学校(2年生)、御園小学校(2年生)、八日市養護学校(高等部)
<b>合計</b>	<b>6市町 14校</b>	

## 過去の実績

### 【H30年度】

市町	小学校／幼稚園・保育園、学年	
大津市	3校	上田上小校(2年生)、瀬田北小学校(2年生)、仰木の里東小学校(2年生)
彦根市	2校	城東小学校(2年生)、旭森小学校(2年生)
草津市	2校	老上西小学校(2年生)、志津南小学校(2・5年生)
守山市	1校	守山小学校(2年生)
甲賀市	2校	土山小学校(2・3・4年生)、大野小学校(2・6年生)
東近江市	6校	御園小学校(2年生)、八日市西小学校(2年生)、布引小学校(2年生)、市原小学校(2年生)、五箇荘小学校(2年生)、能登川小学校(2年生)
竜王町	1校	竜王西小学校(2年生)
甲良町	1校	甲良東小学校(2年生)
<b>合計</b>	<b>8市町 18校</b>	

### 【R1年度】

市町	小学校／幼稚園・保育園、学年	
大津市	3校	上田上小校(1・2・5年生)、瀬田南小学校(2年生)、瀬田北小学校(2年生)
彦根市	4校	城東小学校(2年生)、佐和山小学校(2年生)、旭森小学校(2年生)、高宮小学校(2年生)
近江八幡市	1校	岡山小学校(2年生)
草津市	3校	老上西小学校(2年生)、笠縫小学校(2年生)、志津南小学校(2年生)
甲賀市	3校	土山小学校(2・3・4・5・6年生)、綾野小学校(2年生)、大野小学校(2年生)
湖南市	2校	菩提寺小学校(3年生)、三雲小学校(2年生)
東近江市	7校	箕作小学校(2年生)、八日市西小学校(2年生)、布引小学校(2年生)、市原小学校(2年生)、五箇荘小学校(2年生)、愛東南小学校(2年生)、能登川北小学校(2年生)
竜王町	2校	竜王小学校(2年生)、竜王西小学校(2年生)
甲良町	1校	甲良東小学校(2年生)
<b>合計</b>	<b>9市町 26校</b>	

## 過去の実績

【R2年度】

市町	小学校／幼稚園・保育園、学年	
大津市	7校	富士見小学校(2・4年生)、下坂本小学校(2年生)、小野小学校(1・2年生)、膳所小学校(2年生)、仰木の里東小学校(2年生)、唐崎小学校(2年生)、長等小学校(2年生)
彦根市	8校	亀山小学校(2・4・6年生)、城西小学校(2年生)、金城小学校(2年生)、佐和山小学校(2年生)、旭森小学校(2年生)、城南小学校(2年生)、稲枝北小学校(2年生)、若葉小学校(2年生)
近江八幡市	3校	桐原東小学校(2年生)、武佐小学校(2年生)、沖島小学校(1・2年生)
草津市	8校	老上西小学校(2年生)、山田小学校(2年生)、草津小学校(2年生)、草津第二小学校(2年生)、南笠東小学校(2年生)、笠縫東小学校(2年生)、笠縫小学校(2年生)、老上小学校(2年生、特別支援学級)
甲賀市	3校	土山小学校(1・2・3・4・5・6年生)、綾野小学校(2年生)、伴谷小学校(4年生)
湖南市	1校	石部南小学校(3年生)
東近江市	10校	湖東第一小学校(2年生)、五個荘小学校(2年生)、愛東南小学校(2年生)、湖東第二小学校(2年生)、布引小学校(2年生)、市原小学校(2年生)、箕作小学校(2年生)、湖東第三小学校(2年生)、蒲生北小学校(2年生)、能登川東小学校(2年生)
竜王町	1校	竜王西小学校(2年生)
長浜市	4校	神照小学校(2年生)、長浜小学校(2年生)、浅井小学校(2年生)、長浜南小学校(2年生)
守山市	2校	守山小学校(2年生)、速野小学校(2年生)
米原市	1校	柏原小学校(2年生)
栗東市	3校	治田小学校(2年生)、治田東小学校(2年生)、大宝西小学校(2年生)
日野町	2校	西大路小学校(1・2年生)、桜谷小学校(1・2・3・4・5・6年生)
豊郷町	1校	日栄小学校(2年生)
野洲市	1校	北野小学校(2年生)
合計	15市町 55校	