

甲賀市子ども読書活動推進計画
第2次計画

平成26年（2014年）3月
甲賀市教育委員会

甲賀市子ども読書活動推進計画

第2次計画

発行／平成26年（2014年）3月

発行者／甲賀市教育委員会事務局

社会教育課

〒520-3393

滋賀県甲賀市甲南町野田810番地

TEL：0748-86-8021

FAX：0748-86-8380

— 目 次 —

| | | |
|------|--------------------------|----|
| 第1章 | はじめに | 2 |
| | 1 計画策定の趣旨と経過 | |
| | 2 計画の対象 | |
| | 3 計画の期間 | |
| | 4 甲賀市の子どもの読書状況 | |
| | 5 第1次計画の指標から見た成果と考察 | |
| 第2章 | 計画の基本目標 | 5 |
| | 1 基本目標 | |
| | 2 基本方針 | |
| 第3章 | 子どもの読書活動推進のための取組み | 6 |
| | 1 家庭における子どもの読書活動の推進 | |
| | 2 保育園・幼稚園における子どもの読書活動の推進 | |
| | 3 小・中学校における子どもの読書活動の推進 | |
| | 4 地域における子どもの読書活動の推進 | |
| 第4章 | 計画の推進 | 10 |
| | 1 推進体制 | |
| | 2 啓発・広報等の推進 | |
| | 3 関係機関・団体の連携 | |
| 第5章 | 指標の設定 | 12 |
| 参考資料 | | 13 |

第1章 はじめに

1 計画策定の趣旨と経過

子どもの読書活動は、「人生をより深く生きる力」を身に付けていくうえで欠くことのできないものです。本を読むことで、子どもたちは言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、思いやりの心を育てていきます。

生涯にわたって読書を生活の一部としていくためには、乳幼児期から、年代に適した本との出会いの場をつくっていく必要があります。

しかし、現在社会においては、テレビ・ビデオ・ゲームなどの映像文化の浸透、携帯電話やインターネットなどの情報メディアの発達・普及などにより、子どもの生活環境も大きく変わってきました。

こうしたなかで、国は、「子ども読書活動」の取り組みを推進していくため、平成13年(2001年)12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」を施行し、同法に基づき平成14年(2002年)8月に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」が策定されました。その後、平成20年(2008年)3月には「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(第二次)」、平成25年(2013年)5月には「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(第三次)」が策定されました。

滋賀県においては、平成17年(2005年)2月に「滋賀県子ども読書活動推進計画」、平成22年(2010年)3月には「滋賀県子ども読書活動推進計画(第二次計画)」が策定されました。

甲賀市では、「滋賀県子ども読書活動推進計画」の内容を踏まえて、平成21年(2009年)3月に「甲賀市子ども読書活動推進計画」を策定しました。策定した計画を踏まえて保育園・幼稚園、小・中学校を中心に、家庭や地域などで様々な取り組みをしてきましたが、概ね5年間の計画期間が経過しました。

またこの間、平成26年(2014年)3月には「甲賀市教育振興基本計画 後期計画」が策定され、平成26年度から向こう5年間甲賀市がめざす教育目標のひとつには、「読書と体験をとおして豊かな心を育む」と掲げられています。

このような経過の中、これまでの「甲賀市子ども読書活動推進計画」に基づいた5年間の取り組みを検証し、課題を導き出し、今後概ね5年間の子どもの読書活動を推進していく指針として、新たな取り組みを加えた「甲賀市子ども読書活動推進計画 第2次計画」をこのたび策定しました。

2 計画の対象

0歳から18歳以下とします。その内、0歳から中学生(15歳)以下に重点的に取り組みます。

保護者や家族並びに、子ども読書活動の推進に関わる市民ボランティアなどの関係者も対象とします。

3 計画の期間

平成26年度（2014年度）から概ね5年間とします。

4 甲賀市の子どもの読書状況

滋賀県では、子ども読書活動推進計画の推進管理に活用する目的で、「滋賀県子ども読書活動に関する調査」を毎年実施しています。

この調査は、市立小学校4～6年生、市立中学校1～3年生を対象に、5月の1か月に読んだ書籍の冊数（教科書、学習参考書、マンガ、雑誌、付録を除く）を調べるもので、平成25年度の甲賀市内小中学生の1か月間の平均読書冊数は、小学生9.6冊（7.9冊）、中学生2.7冊（2.8冊）でした。

学年別に見ると、小学生は、4年生14.0冊（9.6冊）、5年生8.5冊（7.8冊）、6年生6.4冊（6.3冊）となっており、各学年とも、滋賀県の平均読書冊数を上回っています。中学生は、1年生3.5冊（3.4冊）、2年生2.9冊（2.8冊）、3年生1.9冊（2.1冊）となっており、3年生以外はわずかに滋賀県の平均読書冊数を上回っている状況です。

また1か月間に1冊以上本を読んだ児童生徒の割合は、小学生98.3%（96.9%）、中学生89.0%（84.1%）となっており、県全体の状況と比べると、読書が好きな児童生徒の割合はやや高いといえます。

※（ ）内は滋賀県平均

5 第1次計画の指標から見た成果と考察

(1) 甲賀市内の児童生徒が1ヶ月に読んだ書籍の平均冊数

甲賀市内の児童生徒が1ヶ月に読んだ書籍の平均冊数は、学校における「朝の読書活動」の実施など日常的に読書に親しむ取り組みにより、小学校は計画期間内に0.8冊増加しました。一方、中学校では冊数の増減がみられませんでした。全国同様学年が進むに従い数値が低下する傾向がみられ、当市においても中学生への読書推進が課題です。

| | | | | |
|-------------|-------|-------|-----|------|
| 平成20年度 | : 小学校 | 8.8冊 | 中学校 | 2.7冊 |
| 平成25年度 | : 小学校 | 9.6冊 | 中学校 | 2.7冊 |
| (平成25目標数値) | : 小学校 | 10.0冊 | 中学校 | 5.0冊 |
| (平成25滋賀県平均) | : 小学校 | 7.9冊 | 中学校 | 2.8冊 |
| (平成24全国平均) | : 小学校 | 10.1冊 | 中学校 | 4.1冊 |

(2) 読書活動においてボランティアと協力している園・学校の割合

読書活動においてボランティアと協力している園・学校の数は、保育園・幼稚園・小学校においては大きく伸びましたが、中学校ではわずかな増加にとどまりました。ボランティアのさらなる育成・スキルアップを行い、活動の場を広げることが求められます。

| | | | | | | |
|------------|-----------|-------|-----|-------|-----|-------|
| 平成20年度 | : 保育園・幼稚園 | 31.3% | 小学校 | 65.2% | 中学校 | 0% |
| 平成25年度 | : 保育園・幼稚園 | 64.3% | 小学校 | 100% | 中学校 | 16.7% |
| (平成25目標数値) | : 保育園・幼稚園 | 100% | 小学校 | 100% | 中学校 | 85.7% |
| (平成24全国平均) | : | | 小学校 | 81.2% | 中学校 | 27.2% |

(3) 甲賀市図書館と連携を実施している園・学校の割合

甲賀市図書館と連携を実施している園・学校の数は、図書館員の講師派遣や市内全小学校への移動図書館巡回などにより、保育園・幼稚園・小学校においては100%を達成しましたが、中学校ではわずかな増加にとどまりました。中学校における図書館連携を一層強化していく必要があります。

| | | | | | | |
|------------|-----------|------|-----|-------|-----|-------|
| 平成20年度 | : 保育園・幼稚園 | 100% | 小学校 | 73.9% | 中学校 | 0% |
| 平成25年度 | : 保育園・幼稚園 | 100% | 小学校 | 100% | 中学校 | 33.3% |
| (平成25目標数値) | : 保育園・幼稚園 | 100% | 小学校 | 100% | 中学校 | 85.7% |
| (平成24全国平均) | : | | 小学校 | 76.5% | 中学校 | 49.8% |

(4) 学校図書館図書標準の達成校の割合

学校図書館図書標準※1の達成校は小学校・中学校ともに増加がみられましたが、全国平均と比べると低い状況です。今後さらに学校図書館の蔵書の整備・充実が求められます。

| | | | | |
|-------------|-------|-------|-----|-------|
| 平成20年度 | : 小学校 | 13.0% | 中学校 | 14.3% |
| 平成24年度 | : 小学校 | 52.2% | 中学校 | 33.3% |
| (平成25目標数値) | : 小学校 | 100% | 中学校 | 100% |
| (平成23滋賀県平均) | : 小学校 | 42.1% | 中学校 | 33.0% |
| (平成23全国平均) | : 小学校 | 56.8% | 中学校 | 47.5% |

(5) 市民1人当たりの甲賀市図書館の蔵書冊数

市民1人当たりの甲賀市図書館の蔵書冊数は、計画期間内に1人あたり0.3冊の増加がみられました。目標値には達していませんが、滋賀県・全国的にみても高い水準にあります。

| | |
|-------------|--------|
| 平成20年度 | : 6.3冊 |
| 平成25年度 | : 6.6冊 |
| (平成25目標数値) | : 7.9冊 |
| (平成25滋賀県平均) | : 5.8冊 |
| (平成24全国平均) | : 3.2冊 |

(6) 甲賀市図書館で蔵書にしめる児童図書の割合

甲賀市図書館で蔵書にしめる児童図書の割合は、計画期間内に減少しました。いつでも

どこでも子どもたちの多様な関心・興味に応えられるよう幅広い児童書の重点的な収集に取り組むことが早急の課題です。

平成20年度 : 30.1%

平成25年度 : 29.7%

(平成25目標数値) : 30.5%

第2章 計画の基本目標

1 基本目標

子どもが、安心して豊かな読書ができる環境づくりを進め、本が大好きな「甲賀っこ」を育みます。

2 基本方針

基本目標の実現をめざして、次の3つの項目を基本方針とし、子どもの発達段階に応じた読書活動が推進できるよう、国や県と協力して取り組みを進めます。

(1) 子どもが読書に親しむ環境づくり

子どもが自主的に読書を行うようになるためには、乳幼児期から読書に親しむような環境づくりに配慮することが大切です。

また、子どもの読書習慣は、日常生活を通して形成されるもので、読書が生活の中に位置づけられ継続して行われる必要があります。家庭、保育園・幼稚園、学校、地域の中で、子どもと本を結びつける機会をつくり、子どもたちが自主的・自発的に本を読む習慣を養うことが求められます。

このため、子どもの読書に関わる機関は、子どもの成長に応じた魅力的で想像力や知的好奇心を高める本の整備に努めます。

(2) 家庭、保育園、幼稚園、学校、図書館、地域等の連携による社会全体での取り組み

子どもが自主的・自発的に本と親しみ、本が好きな子どもに育っていくためには、家庭、保育園・幼稚園、学校、地域を通じた社会全体の連携と協力が必要です。

このため、それぞれの機関がまずその担うべき役割を果たして、子どもが読書に親しむ機会の充実を図ります。

また、子どもの読書活動に関わる図書館、保育園、幼稚園、学校は、関係機関や多くの市民ボランティアと連携しながら、社会全体で子どもの読書活動の取り組みに努めます。

(3) 子どもの読書活動への啓発、支援、情報提供の推進

子どもの自主的な読書活動を推進するためには、市民の関心を高め、理解を深めることが大切です。

このため、子どもの発達段階に応じて読書の働きかけができる保護者・家族、教職員、保育士、図書館職員等が、より一層子どもの読書活動に関心を高め、理解を深めるとともに、子どもの読書に関わる市民ボランティア等と連携・協力できる関係をつくります。

また、市民には、市広報やホームページ、各種啓発チラシ、行政情報番組を活用して、子ども読書が大切であることの意識の高揚を図っていきます。

さらに、保護者や家族等が立ち寄る身近な施設に、子ども読書に関する情報提供を図っていきます。

第3章 子どもの読書活動推進のための取り組み

1 家庭における子どもの読書活動の推進

家庭は、読書習慣を形成するうえで重要な役割を担っています。

この読書習慣は、子どもの成長過程に応じたふさわしい本とふれあうことにより、少しずつ身につけて生きる力となり、人生の楽しみの基となるものです。

また、日常生活で得られる家庭での読書の喜びと安らぎは、子どもの自信につながり、やがて自立していくきっかけともなります。

このため、乳幼児期の家庭での役割は大きく、子どもとともに読書を楽しみ、成長を喜びながら、温かく見守ることが大切です。

(1) 現状と課題

ゲーム、携帯電話やインターネットなどの急速な普及は、大人だけでなく子どもの生活環境も大きく変化させました。

子どもの生活時間の変化や、興味や関心の多様化は、読書習慣の形成を妨げる一因となって、読書離れや活字離れを引き起こしています。

甲賀市では、子育て広場おしゃべりサロン、公民館や図書館で、乳幼児と保護者を対象とした「おはなし会」を行っています。また、絵本を介して乳児と保護者が言葉と心を通わすブックスタート※2を4か月健診時に行っています。

こうした機会に参加することのできない保護者にも、親子で本を読む喜びを広げるとともに、子ども読書活動を推進していく必要があります。

(2) 今後の取組み

- ① 10か月健診時において、おはなしの本箱※3 事業を開始し、待ち時間を利

用して気軽に立ち寄れるスペースで、保護者へ絵本の情報提供を行います。

- ② 読み聞かせや絵本講座を開催し、子育て広場おしゃべりサロン、公民館や図書館でのおはなし会を充実させ、絵本の楽しさ、親子で楽しみながら読むことの大切さについての啓発をするとともに、情報提供に努めます。

2 保育園・幼稚園における子どもの読書活動の推進

保育園・幼稚園では、絵本を通して子どもの想像力を高め、感じる心を育てることが大切です。言葉を覚えるこの時期に絵本と出会い、その楽しみを十分味わうことで、イメージする力が生まれ、言葉に対する感覚が養われます。また、先生や友だちと一緒におはなしを楽しむ体験をすることで、豊かな感性が育ち、人への愛情や信頼感が育まれます。

(1) 現状と課題

保育園・幼稚園では、家庭においても保護者と一緒に絵本に親しめるよう、絵本の貸出を実施しており、保護者が絵本や物語の楽しさに気づくとともに、家族のふれあいを深めるよい機会となっています。

しかし、保護者の中には、子どもがひとりで絵本を見ているだけで良いと考えたり、逆に早期に文字を覚えさせようとする姿も見受けられます。

今後も継続して、絵本の良さや家族でふれあうことの大切さを保護者に伝えていくことが必要です。

さらに、園においても、より多くの本に出会えるような環境づくりが求められます。

(2) 今後の取り組み

- ① 図書館の団体貸出制度を利用して、読書環境の整備に努めます。
- ② 保護者に対して、絵本の選び方や読み聞かせなどの研修機会を設けます。
- ③ 行事案内など情報を提供する機会を増やしていきます。
- ④ 絵本・童話・視聴覚教材などを見たり聞いたりする機会の充実に努めます。
- ⑤ 職員が絵本に親しみ、その魅力を感じることを大切であり、自ら積極的に研鑽します。

3 小・中学校における子どもの読書活動の推進

学校は、教育活動を通して様々な本とふれあうことにより、子どもの読書への興味・関心を高め、読書習慣の定着を図り、読書力や表現力を育成していく役割を担っています。

市内小・中学校は、各学校の教育目標に沿って、図書館教育を担当する教諭・学校図書館司書を中心に、全職員が連携して読書活動を推進しています。

(1) 現状と課題

甲賀市では、読書習慣の確立を目指し、すべての小・中学校で朝の読書活動を実施しており、子どもの読書活動が習慣化してきたといえます。

また平成25年4月から学校司書5名を採用し、甲賀市の全小学校を巡回して、子どもと本を結びつける役割を果たしています。

しかしながら、学年が高くなるにつれ、読書量が減少する傾向が伺えます。

子どもの身近なところに、いつでも読書を楽しめる場所を用意し、本にふれあう様々な機会が得られるよう、読書環境の整備が求められます。

(2) 今後の取組み

- ① 全校的な読書習慣の形成を図ります。
- ② 地域の図書館、市民ボランティアと連携を図り、児童生徒が読書に親しむ機会を広げます。
- ③ 施設・蔵書・人的配置において、学校図書館の整備・充実を図ります。
- ④ 授業における読書活動を推進し、学校図書館の有効活用を図ります。
- ⑤ 保護者への読書活動推進の啓発を進めます。
- ⑥ 読書記録を書き込む「こども読書通帳」※4のような子どもが本と出会うためのきっかけづくりを進めます。

4 地域における子どもの読書活動の推進

子どもの読書活動を推進するためには、子どもが身近なところで本に親しめる環境をつくることが重要です。

図書館は、子どもが学校外で本と出会うことのできる場であり、地域における子どもの読書活動推進の中核的な役割を担っています。

公民館や児童館、子育て支援センター、保健センター等の各種施設は、家庭と地域をつなぐ場所であり、子どもの読書活動を推進するうえで多くの役割を果たすことが期待されます。

(1) 現状と課題

① 図書館における推進

図書館は、市民への資料や情報を収集・保存、提供し、誰もが利用できる生涯学習の中核施設です。多くの本と出会い、読書の楽しみを知り、知識を得ることができます。また、保護者にとっても、子どもに与えたい本を選ぶなど、子どもの読書について相談でき、子どもの読書活動を推進するうえで要となる施設です。

このため、図書館ではこども未来課とともに、4か月検診時にブックスタートを行い、実際に読み聞かせを体験してもらい、絵本を1冊進呈して、親子で

絵本を読む楽しさを伝えています。

小学校には、全クラスに団体利用カードを配布し、読み聞かせや調べ学習のための資料、また学級文庫として団体貸出をしています。

さらに、平成25年4月からは、甲賀市内の全小学校への移動図書館サービスを開始しました。昼休み等を利用して、多くの児童や教職員に貸出をしています。

また、故北村昭三氏からの寄附金を基にして、平成24年に「甲賀市図書館振興北村昭三基金」を設置しました。この基金を活用して、各図書館で児童書や子育てに関する資料等を購入しています。

図書館が役割を果たすためには、図書資料の充実と人員の確保、職員の資質向上が不可欠です。同時に、家庭、学校、地域や各種団体との連携を図り、子どもの読書環境の整備を進めることが求められています。

② 各種施設における推進

公民館や児童館、放課後児童クラブ（学童保育）は、地域住民の学習活動や子どもの健やかな成長を目的とした施設であり、子どもの読書活動の普及や啓発に努めていくことが求められます。

このため、公民館や児童館、放課後児童クラブ（学童保育）は、市民ボランティア、青少年育成団体等の関係団体、また、保健センター等の関係機関との連携により、子どもの読書活動に関する理解や関心を深めるとともに、子どもが本に親しむ様々な機会を提供するなど、子どもの読書活動を推進する上で大きな役割を果たすことが期待されます。

(2) 今後の取り組み

1. 図書館における取り組み

- ① おはなし会や映画会、各種講座を開催します。
- ② 乳幼児と保護者への本とのふれあいを支援します。
- ③ 季節や行事等に応じて特設コーナーを設け、本との出会いを増やします。
- ④ 児童図書に関するレファレンス・読書相談の充実を図ります。
- ⑤ 子どもたちの成長に応じた魅力的な本棚作りに努めます。
- ⑥ ブックトーク※5を通じて、小・中学生の本への興味を高めます。
- ⑦ 小・中学校に向けて、朝の読書活動や調べ学習のための団体貸出を行います。
- ⑧ 保育園・幼稚園・学校・学童保育・市民ボランティアとの連携を図ります。
- ⑨ 滋賀県立図書館等で開催される研修に積極的に参加し、職員の資質向上を図ります。

2. 各種施設における取り組み

- ① 子どもが読書に親しむ機会を提供します。
- ② 読書環境の整備・充実を図ります。
- ③ 情報の収集や提供を行いません。
- ④ 学校、図書館、市民ボランティア、関係機関等との連携を図ります。

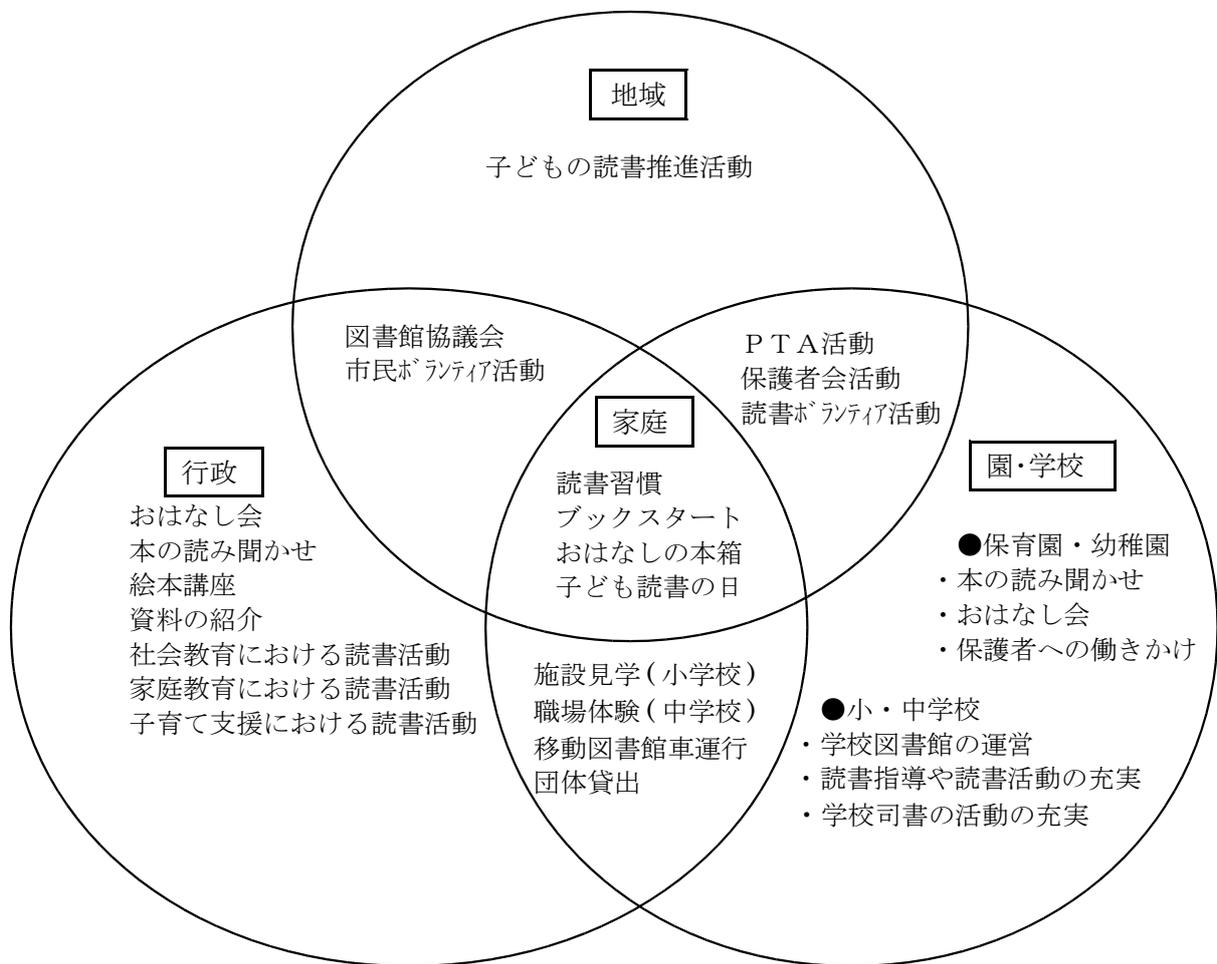
第4章 計画の推進

1 推進体制

子どもの読書活動を総合的かつ継続的に推進するためには、家庭、園・学校、地域（各種施設等）がそれぞれの読書活動の場面でつながりを保ちながら行うことが大切です。

甲賀市では、本計画を基本として、それぞれの関係機関、特に行政関係機関が連携・協力を密にし、役割を十分に果たせるしくみをつくります。

また、子どもの発達段階や環境に配慮しながら、家庭、園・学校、地域を通じた社会全体で取り組む必要があることから、市民ボランティアとの協働により本計画に基づいて推進していきます。



2 啓発・広報等の推進

甲賀市では、子ども読書活動の推進に向けた社会的な機運を高めるため、子ども読書の日（4月23日）※6 や文字・活字文化の日（10月27日）※7 等を利用して、読書活動の啓発に努めます。

3 関係機関・団体の連携

甲賀市では、子どもの読書に関わる組織や団体が、それぞれの役割を積極的に果たすとともに、連携・協力して、市民ボランティアの活動促進と支援など、子どもの読書活動の推進を図ります。

また、滋賀県や他市町とも連携し、「甲賀市子ども読書活動推進計画 第2次計画」に基づく取り組みの推進に努めます。



甲賀市図書館キャラクター ため吉・ポン子

第5章 指標の設定

この計画では子ども読書活動推進計画の推進状況を概観できる指数を使って、以下のとおり、数値目標を設定します。この指標の達成状況の把握などによって、この計画の進捗管理を行っていきます。

| | 指 標 名 | 実績 (平成25年度) | 目標 (平成30年度) | |
|---|---------------------------------------|-------------------|----------------|-------|
| 1 | 甲賀市内の児童生徒が1ヵ月に読んだ書籍の平均冊数 | 小学校 | 9.6冊 | 10.0冊 |
| | | 中学校 | 2.7冊 | 5.0冊 |
| 2 | 読書活動においてボランティアと協力している園・学校の数 | 保育園・幼稚園 | 28園中18園 | 28園 |
| | | 小学校 | 23校中19校 | 23校 |
| | | 中学校 | 6校中1校 | 6校 |
| 3 | 甲賀市図書館と連携を実施している園・学校の数 | 保育園・幼稚園 | 28園中28園 | 28園 |
| | | 小学校 | 23校中23校 | 23校 |
| | | 中学校 | 6校中2校 | 6校 |
| 4 | 学校図書館図書標準の達成校 | 小学校 | 23校中12校 | 23校 |
| | | 中学校 | 6校中2校 | 6校 |
| 5 | 甲賀市図書館での児童書の年間貸出冊数 (15歳以下の市民1人当たり) | 19.6冊 (平成24年度) | 25冊 | |
| 6 | 甲賀市図書館での蔵書にしめる児童図書の割合 | 29.7% | 30.5% | |

参 考 資 料

- 平成25年度子どもの読書活動に関する調査票（甲賀市）
- 平成25年度子どもの読書活動に関する調査票（滋賀県）
- 平成20～25年 調査結果の過去5年間の推移
- 学校図書館図書標準達成状況
- 市内読書グループ一覧
- 用語解説

平成25年度子どもの読書活動に関する調査票(滋賀県)

— 5月1ヶ月間に読んだ書籍冊数(教科書等を除く) —

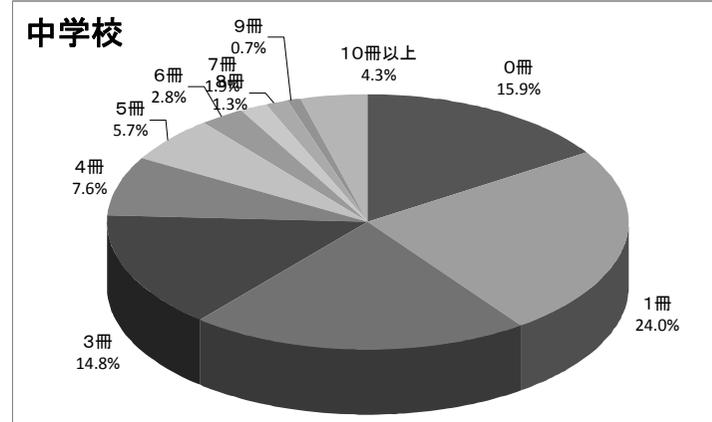
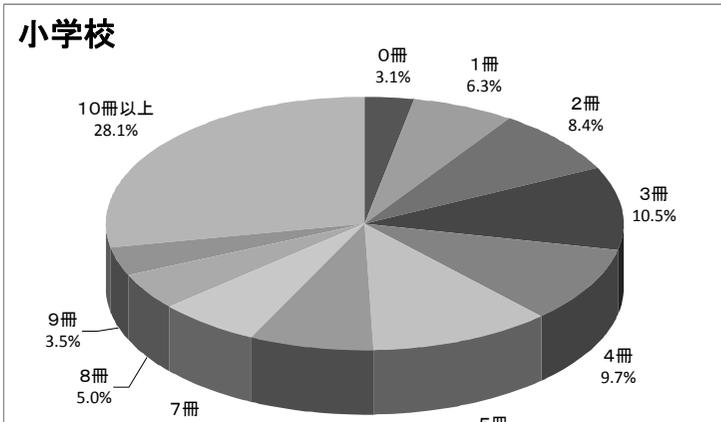
| 学校 | 学年 | 0冊 | | 1冊 | | 2冊 | | 3冊 | | 4冊 | | 5冊 | | 6冊 | | 7冊 | | 8冊 | | 9冊 | | 10冊以上 | | 計 | | 平均冊数 |
|-----|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|------|------|
| | | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | 人数 | 冊数 | |
| 小学校 | 4 | 313 | 585 | 585 | 838 | 1,676 | 1,021 | 3,063 | 1,106 | 4,424 | 1,375 | 6,875 | 1,047 | 6,282 | 875 | 6,125 | 717 | 5,736 | 540 | 4,860 | 5,132 | 89,864 | 13,549 | 129,490 | 10.1 | |
| | 5 | 402 | 849 | 849 | 1,047 | 2,094 | 1,430 | 4,290 | 1,287 | 5,148 | 1,711 | 8,555 | 1,113 | 6,678 | 969 | 6,783 | 738 | 5,904 | 535 | 4,815 | 3,837 | 63,730 | 13,918 | 108,846 | 7.7 | |
| | 6 | 576 | 1,188 | 1,188 | 1,602 | 3,204 | 1,884 | 5,652 | 1,630 | 6,520 | 1,690 | 8,450 | 1,040 | 6,240 | 737 | 5,159 | 599 | 4,792 | 361 | 3,249 | 2,685 | 43,358 | 13,992 | 87,812 | 6.2 | |
| 中学校 | 1 | 1,353 | 2,601 | 2,601 | 2,838 | 5,676 | 2,277 | 6,831 | 1,249 | 4,996 | 927 | 4,635 | 474 | 2,844 | 332 | 2,324 | 243 | 1,944 | 121 | 1,089 | 700 | 10,608 | 13,115 | 43,548 | 3.4 | |
| | 2 | 2,183 | 3,133 | 3,133 | 2,793 | 5,586 | 1,840 | 5,520 | 983 | 3,932 | 743 | 3,715 | 362 | 2,172 | 236 | 1,652 | 158 | 1,264 | 79 | 711 | 558 | 7,699 | 13,068 | 35,384 | 2.8 | |
| | 3 | 2,680 | 3,624 | 3,624 | 2,583 | 5,166 | 1,651 | 4,953 | 755 | 3,020 | 537 | 2,685 | 253 | 1,518 | 156 | 1,092 | 123 | 984 | 59 | 531 | 441 | 6,326 | 12,862 | 29,899 | 2.1 | |
| 計 | | 7,507 | 11,980 | 11,980 | 11,701 | 23,402 | 10,103 | 30,309 | 7,010 | 28,040 | 6,983 | 34,915 | 4,036 | 25,734 | 3,305 | 23,135 | 2,578 | 20,624 | 1,695 | 15,255 | 13,353 | 221,585 | 80,504 | 434,979 | 5.5 | |

割合(%)

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 小学校 | 3.1 | 6.3 | 8.4 | 10.5 | 9.7 | 11.5 | 7.7 | 6.2 | 5.0 | 3.5 | 28.1 | 100.0 |
| 中学校 | 15.9 | 24.0 | 21.0 | 14.8 | 7.6 | 5.7 | 2.8 | 1.9 | 1.3 | 0.7 | 4.3 | 100.0 |

| 1か月に1冊以上本を読んだ児童生徒の割合 | | 今回調査(H25) |
|----------------------|---------------------|-----------|
| 小学校 | 40,168人 / 41,459人 = | 96.9% |
| 中学校 | 32,829人 / 39,045人 = | 84.1% |

| 1か月の平均読書冊数 | | 今回調査(H25) |
|------------|----------------------|-----------|
| 小学校 | 326,148冊 / 41,459人 = | 7.9冊 |
| 中学校 | 108,831冊 / 39,045人 = | 2.8冊 |

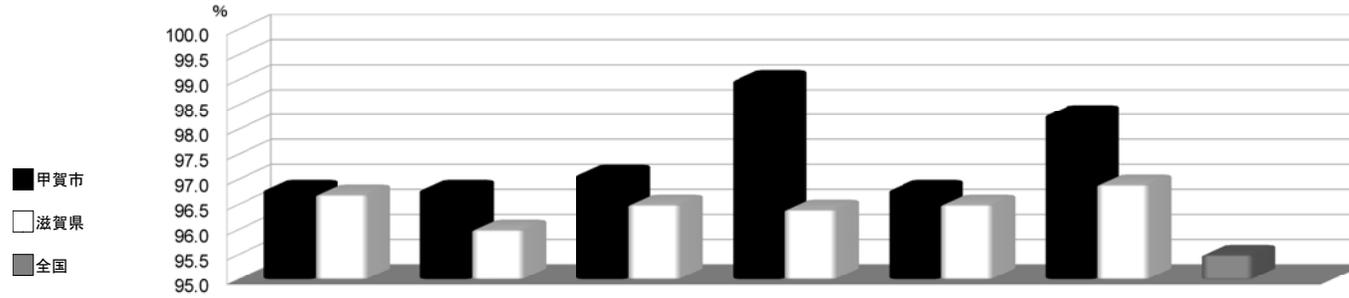


出典 滋賀県子どもの読書活動に関する調査

H20～25年 調査結果の過去5年間の推移

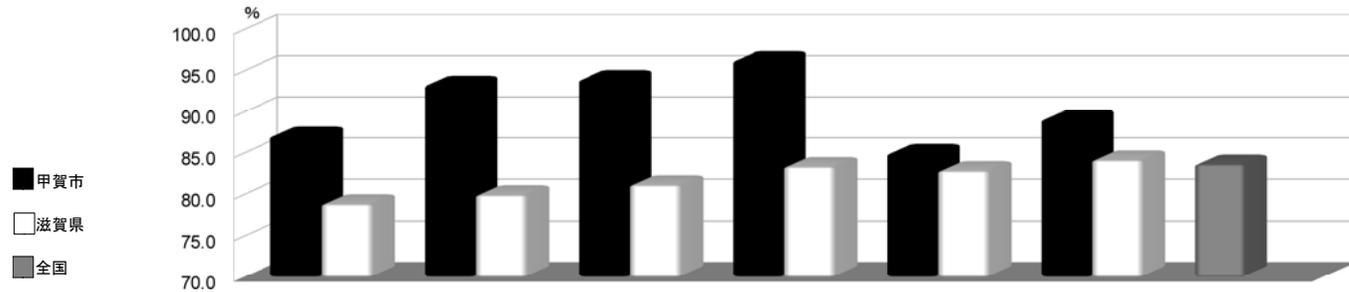
1か月間に1冊以上本を読んだ児童生徒の割合(%)

小学校



| 学校 | H20 | | H21 | | H22 | | H23 | | H24 | | H25 | | H24 | 注)1 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | 甲賀市 | 滋賀県 | 全国 | |
| 小学校 | 96.8 | 96.7 | 96.8 | 96.0 | 97.1 | 96.5 | 99.0 | 96.4 | 96.8 | 96.5 | 98.3 | 96.9 | 95.5 | |

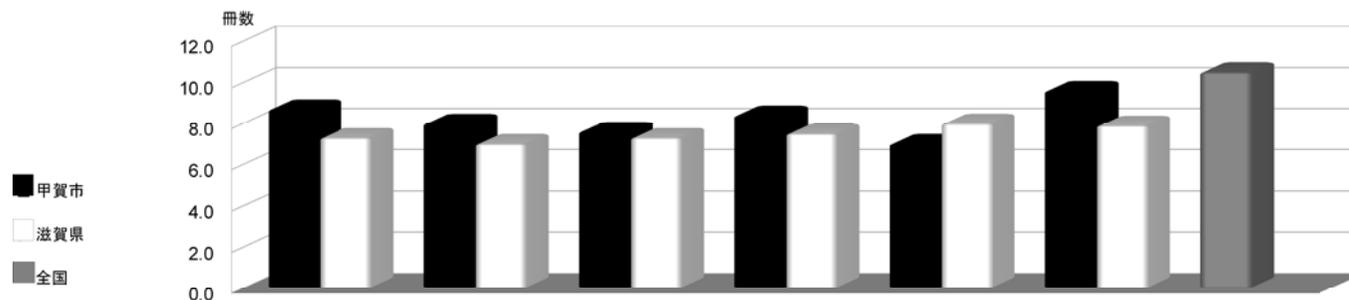
中学校



| 学校 | H20 | | H21 | | H22 | | H23 | | H24 | | H25 | | H24 | 注)1 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | 甲賀市 | 滋賀県 | 全国 | |
| 中学校 | 87.0 | 78.8 | 93.2 | 79.9 | 93.9 | 81.1 | 96.2 | 83.3 | 84.9 | 82.8 | 89.0 | 84.1 | 83.6 | |

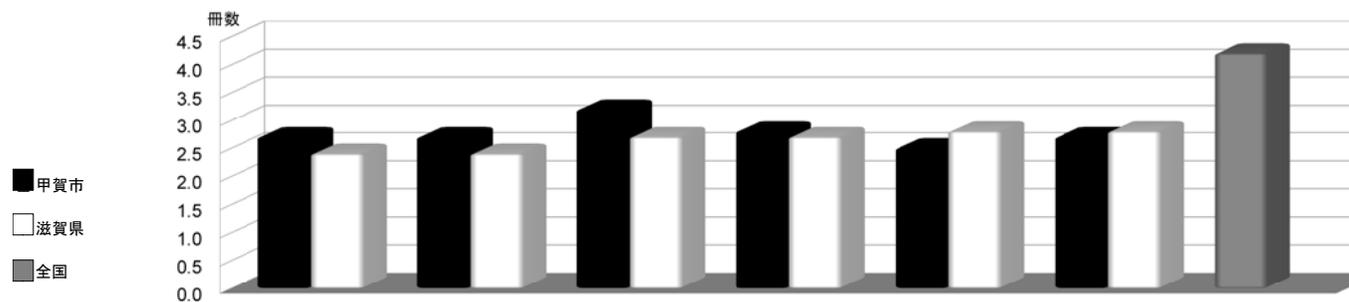
1か月間の平均読書冊数(冊)

小学校



| 学校 | H20 | | H21 | | H22 | | H23 | | H24 | | H25 | | H24 | 注)1 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| | 甲賀市 | 滋賀県 | 全国 | |
| 小学校 | 8.7 | 7.3 | 8.0 | 7.0 | 7.6 | 7.3 | 8.4 | 7.5 | 7.0 | 8.0 | 9.6 | 7.9 | 10.5 | |

中学校



| 学校 | H20 | | H21 | | H22 | | H23 | | H24 | | H25 | | H24 | 注)1 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 甲賀市 | 滋賀県 | 全国 | |
| 中学校 | 2.7 | 2.4 | 2.7 | 2.4 | 3.2 | 2.7 | 2.8 | 2.7 | 2.5 | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 4.2 | |

注)1 全国数値は、第58回学校読書調査(毎日新聞社)による。

学校図書館図書標準達成状況 ※平成24年度5月現在

【公立小学校】

| | 学校数 | 0～25%の 学校数 | 割合 | 25～50%の 学校数 | 割合 | 50～75%の 学校数 | 割合 | 75～100%の 学校数 | 割合 | 図書標準達成 学校数 | 割合 |
|-----|--------|---------------|------|----------------|------|----------------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|
| 全 国 | 20,693 | 98 | 0.5% | 396 | 1.9% | 2,337 | 11.3% | 6,109 | 29.5% | 11,736 | 56.7% |
| 滋賀県 | 228 | 0 | 0.0% | 4 | 1.8% | 37 | 16.2% | 91 | 39.9% | 96 | 42.1% |
| 甲賀市 | 23 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 8.7% | 9 | 39.1% | 12 | 52.2% |

【公立中学校】

| | 学校数 | 0～25%の 学校数 | 割合 | 25～50%の 学校数 | 割合 | 50～75%の 学校数 | 割合 | 75～100%の 学校数 | 割合 | 図書標準達成 学校数 | 割合 |
|-----|-------|---------------|------|----------------|------|----------------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|
| 全 国 | 9,698 | 78 | 0.8% | 331 | 3.4% | 1,605 | 16.5% | 3,081 | 31.8% | 4,603 | 47.5% |
| 滋賀県 | 100 | 1 | 1.0% | 4 | 4.0% | 30 | 30.0% | 32 | 32.0% | 33 | 33.0% |
| 甲賀市 | 6 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 33.3% | 2 | 33.3% | 2 | 33.3% |

全国・滋賀県の数値は平成23年5月現在 出典 「学校図書館の現状に関する調査 平成24年度」文部科学省

※ 学校図書館図書標準

| 小学校 | |
|-------|---|
| 学級数 | 蔵書冊数 |
| 1 | 2,400 |
| 2 | 3,000 |
| 3～6 | $3,000 + 520 \times (\text{学級数} - 2)$ |
| 7～12 | $5,080 + 480 \times (\text{学級数} - 6)$ |
| 13～18 | $7,960 + 400 \times (\text{学級数} - 12)$ |
| 19～30 | $10,360 + 200 \times (\text{学級数} - 18)$ |
| 31～ | $12,760 + 120 \times (\text{学級数} - 30)$ |

| 中学校 | |
|-------|---|
| 学級数 | 蔵書冊数 |
| 1～2 | 4,800 |
| 3～6 | 4,800 |
| 7～12 | $7,360 + 560 \times (\text{学級数} - 2)$ |
| 13～18 | $10,720 + 480 \times (\text{学級数} - 6)$ |
| 19～30 | $13,600 + 320 \times (\text{学級数} - 12)$ |
| 31～ | $17,440 + 160 \times (\text{学級数} - 30)$ |

市内読書グループ一覧

(2013全国読書グループ調査より)

| NO. | グループ名 | 発足年 | 活動者数 | 活動拠点 | 主な活動 | | | | | 備考 |
|-----|------------------|------|------|----------|------|-----|------|----|------|-----|
| | | | | | 対象 | | 活動内容 | | | |
| | | | | | 一般 | 子ども | 読書会 | 実演 | 読書支援 | |
| 1 | 朗読ボランティア「うさぎのミミ」 | 1994 | 19 | 社会福祉協議会 | | ○ | | ○ | | 水口町 |
| 2 | いちごじゃむ（人形劇サークル） | 1998 | 5 | 水口図書館 | | ○ | | ○ | | 水口町 |
| 3 | 葦の芽読書会 | 1970 | 6 | 水口中央公民館 | ○ | | ○ | | | 水口町 |
| 4 | エキブ | 1989 | 4 | 水口図書館 | ○ | | ○ | | | 水口町 |
| 5 | たんぼぼ読書会 | 1978 | 11 | 水口中央公民館 | ○ | | ○ | | | 水口町 |
| 6 | ながつき | 1983 | 6 | 水口中央公民館 | ○ | | ○ | | | 水口町 |
| 7 | 伴谷読書会 | 1963 | 10 | 伴谷公民館 | ○ | | ○ | | | 水口町 |
| 8 | ふたば会 | 1977 | 9 | 水口図書館 | ○ | | ○ | | | 水口町 |
| 9 | カーネーション | 1997 | 3 | 水口図書館 | ○ | | ○ | | | 水口町 |
| 10 | つくしんぼ | 2007 | 12 | 福祉センター | | ○ | | ○ | | 土山町 |
| 11 | 鈴鹿読書グループ | 1956 | 14 | 土山中央公民館 | ○ | | ○ | | | 土山町 |
| 12 | 紙ふうせん | 1994 | 9 | 甲賀図書館情報館 | | ○ | | ○ | | 甲賀町 |
| 13 | 緑葉会 | 1970 | 10 | 甲賀図書館情報館 | ○ | | ○ | | | 甲賀町 |
| 14 | 南風 | 2005 | 4 | 甲南図書館交流館 | | ○ | | ○ | ○ | 甲南町 |
| 15 | おはなしたまてばこ | 1994 | 6 | 甲南図書館交流館 | | ○ | | ○ | ○ | 甲南町 |
| 16 | 空のブランコ | 2007 | 4 | 信楽図書館 | ○ | ○ | | ○ | | 信楽町 |

○ 用語解説

*1 学校図書館図書標準

公立義務教育諸学校において、学校図書館の図書整備を図る際の目標として、文部省（1993年当時）が定めた、学校種や学校規模（学級数）別の蔵書冊数。

*2 ブックスタート

1992年に英国で始まり、2001年から日本でも始まった運動。地域の乳幼児健診などの機会に、図書館職員やボランティアなどが、乳幼児向けの絵本を、すべての赤ちゃんと保護者に読み方や与え方などの説明とともにメッセージを伝えながら手渡す。絵本を通して温かく楽しい本とのひとときを持つことにより、家庭教育の向上を図る。

*3 おはなしの本箱

ブックスタートサポーター活動の一環として、10か月健診時を利用して、持参した絵本を保護者や赤ちゃんにすすめたり、要望により随時読み聞かせを行うことで、絵本、読み聞かせの魅力と大切さについて再認識してもらう機会とする。

*4 こども読書通帳

読んだ本のタイトルや感想を記す、甲賀市図書館で作成したオリジナルの読書記録帳。平成25年4月23日のこども読書の日には甲賀市内全小学生に配布。

*5 ブックトーク

特定のテーマに沿って、本への興味を起こさせるよう、何冊かの本の内容を順序良く紹介すること。

*6 子ども読書の日

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第10条2項では、4月23日を「子ども読書の日」とし、国および地方公共団体に対し、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう求めている。2001年12月公布。

*7 文字・活字文化の日

「文字・活字文化振興法」第11条2項では、10月27日を「文字・活字文化の日」とし、国および地方公共団体に対し、その趣旨にふさわしい行事を実施するよう求めている。2005年7月公布。